



KAUHAJOEN LUKIO

VUOSIKERTOMUS 2025–2026

Kauhajoen lukio

Puistotie 8
61800 KAUHAJOKI
www.kauhajoenlukio.fi

Puhelimet:

Rehtori Virpi Nyman	040 581 4375	virpi.nyman(at)edu.kauhajoki.fi
Kanslia Satu Koivisto	0400 667 989	satu.koivisto(at)edu.kauhajoki.fi
Opinto-ohjaaja ja erityisopettaja		
Kirsi Samppala	040 674 8818	kirsi.samppala(at)edu.kauhajoki.fi
Oppimisen tuki Marjatta Hautala		marjatta.hautala(at)edu.kauhajoki.fi
Kuraattori Minna Puisto	040 541 6643	minna.puisto(at)hyvaep.fi
Terveystenhoitaja Jaana Palomäki	0400 960 268	jaana.palomaki(at)hyvaep.fi
Kiinteistönhoitaja Olli Koivisto	040 566 8749	olli.koivisto(at)kauhajoki.fi
Kasvatus- ja opetusjohtaja		
Lari Marjamäki	040 838 6715	lari.marjamaki(at)kauhajoki.fi
Kauhajoen kaupunki/vaihde	(06) 2413 2000	www.kauhajoki.fi

Kauhajoen lukio

1928	Perustettiin kannatusyhdistyksen ylläpitämä Kauhajoen yhteislyseo.
1930	Yhteislyseolle valmistui Kannaksen Raivolasta tuoduista hirsistä rakennettu koulutalo.
1939-40	Eduskunta piti istuntonsa sodan ajan Kauhajoen yhteislyseossa.
1957	Lisärakennus, ns. Koiviston siipi, valmistui.
1962	Uusi lisärakennus, ns. Tuunaisen siipi, valmistui.
1975	Peruskoulu-uudistus. Yhteislyseon lukiosta kunnan omistama Kauhajoen lukio.
1979	Kauhajoen lukio siirtyi nykyiseen Viljo Rewellin suunnittelemaan ja 1952 rakennettuun koulutaloon.
1986	Kauhajoen lukio sai luokattoman iltalinjan.
1995	Siirtyminen luokattomaan opetukseen.
2002	European Label – Kielenopetuksen eurooppalainen laatuleima. LUMA-kunniakirja ansioituneena luonnontieteiden ja matematiikan kehittämisoppilaitoksena.
2005	Liikuntalinja käynnistyi.
2021	eTwinning school 2021 - 2022
2022	Erasmus Akkreditointi 2022 - 2027
2026	Uuden lukion rakennustyöt alkoivat.

Kannen kuva: Reetta Salomäki, 1c

KAUHAJOEN LUKIO

VUOSIKERTOMUS 2025–2026

SISÄLLYS

1.	KOULUN TOIMINTA LV. 2025 - 2026	6
2.	OPISKELIJAKUNNAN TOIMINTAKERTOMUS 2025 - 26	8
	OPISKELIJOIDEN ORGANISAATIOT	10
3.	OPETTAJAT JA HENKILÖKUNTA.....	10
4.	OPISKELIJAT	12
5.	LUKIO-OPISKELU	16
	Opiskelijahuolto.....	16
	Äidinkieli ja kirjallisuus	17
	Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2)	18
	Englanti, A-kieli.....	19
	Ruotsi, B-kieli	20
	Saksa	21
	Italia.....	22
	Pitkä matematiikka	22
	Lyhyt matematiikka	23
	Kemia.....	23
	Fysiikka.....	23
	LUMA - luonnontieteiden lumoa lukioon!.....	25
	Maantiede.....	26
	Biologia.....	26
	Uskonto	26
	Filosofia.....	27
	Psykologia.....	27
	Historia.....	28
	Yhteiskuntaoppi.....	29
	Musiikki.....	29
	Kuvataide	30
	Liikunta	31
	Liikuntalinja.....	32
	Terveystieto.....	32
	Opinto-ohjaus.....	33
	Tietotekniikka.....	33
6.	TEMAATTISET OPINTOKOKONAISUUDET JA RETKET	34
	Luovaa teknologiaa	34
	Vaellus- ja retkikurssi Salamajärven kansallispuistoon	34
	Neuropsykologiaa syventävästi.....	35
	Lukiolaisen sijoittajakoulu	35
	Luova kirjoittaminen	35
	På svenska efter kultur i Stockholm	36
	Teemaviikon matka Saksaan.....	36
	Tutkimusmatka luonnontieteisiin.....	37
7.	ÄIDINKIELEN ESSEE	39
	Mielenrauhaa rakentamassa.....	39
8.	KOULUN TILAISUUKSIA	41
9.	ERASMUS+ TOIMINTA	46
	Ranskan vaihto	46
	Portugalin vaihto	48
10.	ILMOITUSASIAT	50
	Uusintakuulustelut.....	50
11.	KOULUMME TILAISUUKSIA TUKENEET YRITYKSET.....	50
12.	STIPENDIT JA TUNNUSTUSPALKINNOT	51

Kouluhuoltajamme Tarja Poikolainen tuli koronakeväänä 9.3.2020 huolehtimaan lukion siisteydestä ja sitä myötä yleisistä viihtyvyydestä ja kun hän siirtyi ansaituille eläkepäiville 31.3.2026, jäivät isot saappaat seuraajalle täytettäväksi. Kengän koko Tarjalla lienee ihan tavanomainen, mutta hänen työrupeamansa aikana niin henkilökunta kuin opiskelijatkin tottuivat tahrattomaan kouluun, niin huolellisesti ja tarkasti hän työnsä teki.

Ennen lukiolle siirtymistään hänen pitkään työhistoriaansa Kauhajoen kaupungin palveluksessa kuului niin terveyskeskuksessa laitoshuoltajan kuin ala- ja yläkoulunkin puolella kouluhuoltajan työ: lukiolla alkuun huolettivat jo ikääntyneen koulurakennuksen kovempaa työtä vaativat ajan saatossa kuluneet pinnat mutta toisesta päästä työtä helpottivat muuten siistimmät tilat - kiitos aikuistuvien opiskelijoiden ymmärrys siitä, että joku joutuu huonosti roskikseen osuvat paperitollot ja muun sotkun siivoamaan. Välillä toki joistain asioista joutuu muistuttamaan ja joidenkin kengät taitavat edelleen löytää heikonlaisesti tiensä telineisiin....

Sekä työyhteisömme, opiskelijoiden että omasta puolestani haluan lämpimästi kiittää Tarjaa: monesti olen ajatellut, että jos opettaja on pois päivän tai kaksi, ei koulun elämänen ratkaisevasti muutu, mutta jos kouluhuoltaja on pois, se näkyy heti yhteisessä työympäristössämme. Puhtaissa tiloissa on ollut hyvä työskennellä niin opiskelijoiden kuin meidän muidenkin. Mukavia leppoisia eläkepäiviä kiitollisena toivottaen



Talvikki ja koko Kauhajoen lukio



Yhtä sirkusta koko lukio?

1. KOULUN TOIMINTA LV. 2025 - 2026

Lukuvuosi 2025 – 2026 alkoi kirjaston remontin varjossa. Lukiorakennuksen lähiympäristössä oli suojaitoja, joten pääsy lukiolle ja ruokailuun sujui hieman eri reittejä kuin aikaisemmin. Vuoksin tontille tulevan uuden lukiorakennuksen pohjatöiden piti alkaa jo kesällä, mutta pohjan kaivamista piti siirtää talveen. Hiihtoloman aikana Vuoksin pihalla vihdoin alkoi tapahtua.

Lukuvuoden 2025 – 2026 painopisteiksi otettiin opiskelijoiden ohjaaminen ja oppimisen tuen asiat uuden lainsäädännön tullessa voimaan 1.8.2025. Opiskelijoilla on oikeus tukiopetukseen ja muuhun oppimisen tukeen, jotta opinnot etenisivät hyvin. Lukion ykkösillä onkin opintojen alussa digilukiseula ja matematiikan osaamiskartoitukset. Oppimisen tuki edellyttää aktiivisuutta myös opiskelijalta itseltään. Aineenopettajien ohella oppimisen tuessa apuna oli Marjatta, jonka luona ahkerasti käytiin.

Toisena painopistealueena oli opiskelijoiden aktiivisuuden, osallisuuden ja yhteisöllisyyden kehittäminen suunnitelmallisemmin. Tässä mukana ovat myös opiskelijat OPKH:n ja tuutoreiden myötä. Yhteisöllisyyttä lisätään myös toisen asteen muissa oppilaitoksissa opiskelevien kanssa esimerkiksi elokuisella Puistotapahtumalla ja kansainvälisten opiskelijoiden tapahtumilla. Hyvä opiskeluilmapiiri edistää viihtyvyyttä ja opintojen sujumista.

Kolmas painopistealue oli myönteisen asenteen edistäminen oppimisessa. Opettajan oma esimerkki innostaa ja kannustaa, samoin luokan positiivisen ilmapiirin tukeminen. KarhuBasket oli mukana etsimässä ja palkitsemassa opiskelijoita, jotka ottavat toiset huomioon ja rakentavat hyvää opiskeluilmapiiriä. Ykköset, kakkoset ja abit äänestivät sopivaa opiskelijaa ja henkilökohtaisen palkinnon lisäksi opiskelijan oma luokka pääsi koripallootteluun jännittämään oman joukkueen menestystä.

Syyskuussa 2025 pitkästä aikaa fysiikan opiskelijat pääsivät tiedeleirikouluun Sveitsin Cerniin Nurmon ja Ilmajoen lukioiden opiskelijoiden kanssa. Alle oli opiskeltu hiukkasfysiikkaa Jyväskylän yliopistollakin, jotta vierailusta sai mahdollisimman paljon irti.

Kansainvälisyystoiminta on jatkunut aktiivisena. Erasmus+ohjelman puitteissa matkustettiin Ranskaan ja Portugaliin marraskuussa 2025. Tammikuussa lukio vastaanotti ryhmät



Noora näyttää Simolle mallia, kuinka vessa-paperirullat pannaan järjestykseen.



*Topias, Fanni, Saara ja Nella –
tämän vuoden joukkuepelaajiksi
valitut KarhuBasketin edustajien
kanssa.*



*Jyväskylän yliopistolla
hiukkasfysiikan seminaari.*

Italiasta ja Ranskasta. Keväällä päästiin isännöimään vielä portugalilaisia vieraita. Yksilö- vaihtoon Portugaliin ja Ranskaan lähti muutama abiturienti.

Erasmus-ohjelman lisäksi kansainvälisyyttä kouluun toi australialainen vaihto-opiskelija Penny, joka saapui tammikuussa Suomeen ja jatkaa meillä vielä syksyllä. Kotikansainväli- syyttä tuovat Finest Future-opiskelijat, jotka ovat Vietnamista, Thaimaasta ja Iranista.

Omnia semper mutantur eli kaikki muuttuu koko ajan. Koko lukuvuoden ajan on pais- kittu töitä Abitti2-järjestelmän parissa. Samin ja SPK:n Teron avulla järjestelmä saatiin toi- mimaan ja Veso-iltapäivissä testattiin sen toimintaa. Viidennen periodin koeviikko pidet- tiin jo Abitti2-järjestelmällä, jotta ensi syksyn ylioppilaskirjoituksissa sekä opettajilla että opiskelijoilla olisi siitä kokemusta. Lukio osallistui Ylioppilaslautakunnan järjestämiin har- joituskokeisiin sekä syksyllä että keväällä. Näiden lisäksi testattiin langattoman Abitti2:n toimintaa keväällä.

Nyt on aika huilata. Hyvää kesää kaikille,
rehtori Virpi Nyman



Lukion alun symboliikkaa: silmät sidottuna kohti tuntematonta

Kauhajoen lukion opiskelijakunnalla ja sen hallituksella on takana vauhdikas ja tapahtumarikas vuosi. Olemme saaneet paljon aikaan opiskelijoiden hyväksi ja siinä sivussa kartuttaneet myös omaa kokemustamme ja osaamistamme.

Syksy lähti käyntiin perinteeksi muodostuneilla Muurinmurtajaisilla, joissa uudet ykköset pääsivät tutustumaan toisiinsa ja pitämään hauskaa erilaisten aktiviteettien parissa. Saimme runsaasti hyvää palautetta. Lisäksi myöhemmin syksyllä järjestimme abeille TJ100-päivän, joka onnistui erinomaisesti. Abit saivat pukeutua pyjamiin sekä nauttia herkuista ja Kahoot-visasta. Halloweenin aikaan opiskelijakunnan hallitus järjesti teemaan sopivaa toimintaa: pilotimme koululle karkkeja etsittä-

väksi sekä toteutimme pukeutumiskilpailun, jossa parhaat asut palkittiin.

Marraskuussa vietimme teemaviikkoa, jonka aikana jokaiselta vuosikurssilta palkittiin viikon parhaiten teemaan heittäytynyt opiskelija. Viikon teemat olivat muun muassa villasukkapäivä, reputon päivä sekä retroperjantai. Teemaviikon tavoitteena on lisätä yhteisöllisyyttä ja tuoda vaihtelua koulupäiviin.

Joulukuussa järjestimme opiskelijakunnan yleiskokouksen, jossa käsiteltiin hallituksen toimintaa menneeltä vuodelta 2025 ja valittiin uudet jäsenet hallituksen vastuutehtäviin.

Tammikuussa järjestimme abeille Abi on Jumala -päivän, jossa abit pukeutuivat valkoisiin ja muut mustiin vaatteisiin. Abigaala oli heti edellisen tapahtuman jälkeen. Ennen gaalaa abeille toteutettiin kyselytitteleistä, jotka jaettiin heidän omien ehdotustensa pohjalta.

Helmikuun alussa pidimme perinteisen kakkukokouksen, jossa kiitimme edellisessä hallituksessa toimineita abeja heidän panoksestaan. Ystävänpäivänä ilahduttimme ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoita jakamalla vaaleanpunaisia pillimehuja.

Huhtikuussa vietimme vielä kerran pukeutumisviikkoa, jossa parhaat palkittiin.



Pyjamapäivänä torkuttiin kuin pienet pupuset.

Erilaisten tempausten järjestämisen lisäksi sponsoroimme tänäkin vuonna vanhoja ja penkkareita sekä hankimme lukiolle erilaisia hyvinvointia edistäviä asioita. Lisäksi teimme aloiteboksia, johon opiskelijat voivat kirjata ideoita ja parannusehdotuksia.

Odotamme jo nyt innolla hallituksen tulevaa syksyä, jolloin voimme mahdollistaa lisää suunniteltuja tempauksia lukiomme opis-



Värisymboliikassa valkoinen kuvastaa rauhaa, puhtautta ja viattomuutta, musta puolestaan surua, toteutumattomia toiveita ja pimeitä voimia... aika uskottavaa, vai mitä?

kelijoille sekä päästä toteuttamaan opiskelijoiden ideoita ja toiveita. Kiitos ahkerille opiskelijakunnan hallituksen jäsenille kaiken tämän mahdollistamisesta. Kiitoksia myös lukion opiskelijoille ja opettajille huikeasta osallistumisesta. Nyt kuitenkin toivotamme kaikille rentouttavaa kesää. Tavataan taas syksyllä uusin voimin opintojen ja muiden kivojen juttujen äärellä.

Taavi Pääkkönen,
Opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja



Ei aivan vielä päästötodistusta vuoden kultakutrille, audikuskille, ilopillerille, teuvalaiselle, luolalaisille tai muille, mutta mainetta ja kunniaa kuitenkin.

OPISKELIJOIDEN ORGANISAATIOT

Kunkin luokan opiskelijat valitsevat **luottamusopiskelijan** ja hänen sijaisensa hoitamaan luokan yhteisiä asioita, kuten välittämään luokalle tietoa ja suorittamaan keräyksiä. Tässä tehtävässä toimivat:

Luokka	Luottamusopiskelija	Sijainen
1a	Jenny Peltonen	Lilja Mäki-Leppilampi
1b	Noora Norrena	Elsi Antila
1c	Vilma Penttilä	Reetta Salomäki
2a	Jessica Hietakangas	
2b	Miisa Viitala	
2c	Vili Viertola	
3a	Anni Pulakka	
3b	Topias Mäkinen	Viljami Heikka

Opiskelijakunnan tehtävänä on mm. järjestää opiskelijoiden yhteistoimintaa ja vapaata harrastustoimintaa ja antaa lausuntoja lukion toimintaa koskevista asioista. Opiskelijakunnan hallitus valmistelee opiskelijakunnan kokouksessa esille tulleet asiat ja toimeenpanee päätökset. Opiskelijakunnan hallituksen jäsenet lv. 2025-26:

Luokka	Opiskelijakunnan hallituksen jäsen	Sijainen
1a	Oona Tuisku	Ellen Virtanen
1b	Noora Norrena	Elsi Antila
1c	Reetta Salomäki	Emma Hanka
2a	Dang Ngan	Jessica Hietakangas
2b	Taavi Pääkkönen	Saara Yli-Kokko
2c	Rene Mesiniemi	Noora Kivimäki
3a	Fanni Villanen	Hilma Peura
3b	Halla Vesala	Maija-Elena Kuusisto

3. OPETTAJAT JA HENKILÖKUNTA

Nyman, Virpi
Joensuu, Sami
Koivu, Outi
Latva-Kyyny, Satu
Luhtala Anne
Luoma, Heikki
Lusa, Talvikki
Löytöluoma-Herrala, Sirpa
Nurmela-Ranta, Johanna
Peltomaa, Kirsi
Tolvanen, Simo

lukion rehtori, ranska, englantia, italia
englantia, yhteiskuntaoppi, ryhmänohjaaja 3a
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, äidinkieli ja kirjallisuus
fysiikka, lyhyt ja pitkä matematiikka, ryhmänohjaaja 2c
ruotsi, ryhmänohjaaja 1a
pitkä matematiikka, tietotekniikka
äidinkieli ja kirjallisuus ryhmänohjaaja 2b
psykologia, uskonto, filosofia, ryhmänohjaaja 1c
historia, yhteiskuntaoppi, filosofia, ryhmänohjaaja 1b
opinto-ohjaaja, laaja-alainen erityisopettaja
maantiede, biologia, terveystieto, ryhmänohjaaja 2a



Opettajat ja henkilökunta edestä vasemmalta

*1. r Maria Tammelin, Elina Hannula-Ketola, Marjatta Hautala, Outi Koivu, Sari Valkama
2. r Virpi Nyman, Talvikki Lusa, Minna Salmela, Sirpa Löytöluoma-Herrala, Satu Koivisto, Kirsi Samppala, Satu Latva-Kyyny, Anne Luhtala
3. r Tarja Poikolainen, Sami Joensuu, Heikki Luoma, Tuomas Yli-Kokko, Olli Koivisto, Simo Tolvanen, Johanna Nurmela-Ranta*

Yli-Kokko, Tuomas
Hannula-Ketola, Elina
Kaari, Satu
Hautala Marjatta
Maunula-Craycroft, Riitta
Rahkola, Mikael
Salmela, Minna
Tammelin, Maria
Valkama, Sari
Violainen, Riku

kemia, lyhyt matematiikka, ryhmänohjaaja 3b
kuvataide
liikunta
oppimisen tuki
liikunta
liikunta
musiikki
kuvataide
saksa
liikunta

Kaarto, Marja-Liisa
Koivisto, Olli
Koivisto, Satu
Palomäki, Jaana
Poikolainen, Tarja
Puisto, Minna
Sjöblom, Jasmine
Varttila, Riina

kouluhuoltaja 27.4.2026 – 30.5.2026
kiinteistönhoitaja
koulusihteeri
terveydenhoitaja 20.3.2026 – 18.6.2026
kouluhuoltaja – 16.2.2026
kuraattori
terveydenhoitaja 1.8.2025 – 19.3.2026
kouluhuoltaja 2.2.2026 – 24.4.2026

4. OPISKELIJAT



1a Ala-Opas Martta, Ala-Pantti Elli, Hakala Antti, Jyränen Joanna, Kivilahti Emmi, Kreko Nuutti, Lakso Susanna, Luomala Ilari, Markkula Bettina, Meskanen Emmi-Lotta, Mäki-Leppilampi Lilja, Nyroos Joona, Peltonen Jenny, Peltoniemi Tuure, Pääkkönen Alissa, Salo Juuso, Saranpää Venla, Sepponen Aaro, Seppälä Emmi, Syrjälä Liina, Talvitie Pihla, Tuisku Onni, Tuisku Oona, Tuomisto Elli, Urpola Elly, Virtanen Ellen
26 opiskelijaa Ryhmänohjaaja Anne Luhtala



1b Alhainen Aada, Antila Elsi, Hietaranta Jenni, Honkaranta Teresa, Ikkäläjärvi Helka, Korpela Eevi, Kylänpää Oliver, Latva-Äijö Elviira, Lylander Sisu, Matinlauri Viivi, Myllymäki Selina, Mäkinen Emilia, Mämmelä Jasmiina, Naskali Joni, Nguyen Lisa, Norrena Noora, Pham Linda, Pham Noora, Ranta-Pantti Aleks, Rotola-Pukkila Via, Rouvali Peppi, Tappanchai Peem, Tella Oskari, Tuovinen Viivi, Vanhapiha Sofia, Vo Otter, Vu Kiem
26 opiskelijaa Ryhmänohjaaja Johanna Nurmela-Ranta



1c Aro Lotta, Haapamäki Aaro, Hanka Emma, Hartung Penny, Hautala Sara, Kalliomäki Konsta, Kulmala Leevi, Kuusisto Silja, Laine Aaron, Latva-Kurikka Emilia, Marttunen Charlotta, Metsänranta Miro, Paakkinen Elsa, Penttilä Vilma, Pihlaja Bertta, Pitkäranta Veera, Pääkkönen Iida, Rantamäki Venla, Rinta-Halkola Amalia, Saarivirta Cecilia, Salomäki Reetta, Salovaara Luukas, Tampsy Nella, Tamsi Emmi, Tuominen Aapo, Viitaharju Pete, Viitamäki Ella, Vilén Sofia
28 opiskelijaa Ryhmänohjaaja Sirpa Löytöluoma-Herrala



2a Aaltonen Moona, Alén Jenna, Bui Willy, Dang Ngan, Harju-Heikkilä Sini, Hasanazadeh Eilya, Heikkilä Meeri, Hietakangas Jessica, Hoàng Khánh Linh, Kilickesen Eyup, Lahdenmaa Henna, Luong Vu Xuan Ryan, Luu Thanh Ruby, Mustonen Essi, Nuntasukkasem Prompt, Peurala Emilia, Rotola-Pukkila Aada
17 opiskelijaa Ryhmänohjaaja Simo Tolvanen



2b Ahola Aino-Kaisa, Jyllilä Aatu, Kananen Jida, Kuoppala Saana, Laine Joonatan, Latomäki Siiri, Majamäki Janne, Mettälä Miska, Paulaharju Milja, Pääkkönen Taavi, Ryödi Niilo, Seppänen Santra, Tella Veera, Viitala Miisa, Vilén Ekko, Yli-Kokko Saara
16 opiskelijaa
Ryhmänohjaaja Talvikki Lusa



2c Ala-Ikkela Iita, Kallio-Könnö Minka, Kauhajärvi Emma, Kivimäki Niina, Kivimäki Noora, Kohtala Kalle, Kortesuoma Oona, Leppäpuska Eetu, Mesiniemi Rene, Tynkky Valtteri, Varsamäki Tiia, Viertola Vili, Viinikainen Liinu
13 opiskelijaa
Ryhmänohjaaja Satu Latva-Kyyny



3a Ala-Heikkilä Mette, Heikkilä Sara, Kallio-Könnö Nikolas, Knuuttila Ella, Laine Veera, Latva-Kyyny Perttu, Lohikoski Viola, Metsänranta Vilma, Mäki-Filppula Eino, Nisula Robi, Ojantola Riina, Peura Hilma, Pulakka Anni, Salovaara Aurora, Sipos Reka, Syrjälä Lyyti, Tampsu Topi, Vantaa Emmi-Sofia, Villanen Fanni
19 opiskelijaa Ryhmänohjaaja Sami Joensuu



3b Alakortes Mindi, Antila Veera, Aro Sanni, Heikinkangas Emmi, Heikka Viljami, Holopainen Arttu, Huhtasaari Jaro, Itä-Luoma Eino-Jussi, Kervinen Mia, Koivuniemi Juho, Kuusisto Maija-Elena, Luomapuro Saku, Maaninka Joona, Mäki-Leppilampi Milkalotta, Mäkinen Topias, Nguyen Phuc, Piispanen Joona, Riihonen Elisa, Tuominen Eemil, Umore Tobias, Vesala Halla, Viherlampi Ea, Virtanen Isabella
23 opiskelijaa Ryhmänohjaaja Tuomas Yli-Kokko



Opiskelijajakunnan hallitus

5. LUKIO-OPISKELU

Lukio-opiskelu on lukuvuoden aikana jaettu kuuteen periodiin. Jokaisessa periodissa on tarjolla pakollisia opintojaksoja, valtakunnallisia valinnaisia opintojaksoja sekä paikallisia opintojaksoja. Lukiolaisen oppimäärä on vähintään 150 opintopistettä, mikä vastaa edellisen opetussuunnitelman 75 kurssia.

Lukion opetussuunnitelmassa opintoihin on tullut mukaan laaja-alainen osaaminen. Sen osa-alueet muodostavat oppiaineiden yhteiset tavoitteet. Näitä ovat hyvinvointiosaaminen, vuorovaikutusosaaminen, monitieteinen ja luova osaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen, eettisyys ja ympäristöosaaminen sekä globaali- ja kulttuuriosaaminen. Nämä sisältyvät eri oppiaineiden opintojaksojen tavoitteisiin hieman eri painotuksin.

Opiskelijahuolto

Opiskelijahuolto jakautuu kahteen osaan: yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen. Pääpaino on ennaltaehkäisevässä yhteisöllisessä toiminnassa. Kauhajoen lukiossa yhteisöllistä opiskeluhuoltoa on mm. Muurinmurtajaisten kaltaisten tilaisuuksien järjestäminen. Yhteisöllisessä opiskelijahuollossa mukana toimii etsivä nuorisotyö, kuraattori, opiskelijaterveydenhoitaja, opinto-ohjaaja, oppimisen tuen opettaja, rehtori, opiskelijoita ja huoltajia.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatapoja on uudistettu. Opiskelijoiden ja huoltajien mukanaoloa on lisätty, jatkossa tavataan ryhmänohjaajia enemmän. Tarkoituksena on ylläpitää hyvää opiskeluilmapiiriä ja miettiä keinoja opiskelijoiden hyvinvoinnin lisäämiseen.



Ai pitäiskö meidän niinku tehdä jotain?

Äidinkieli ja kirjallisuus

Äidinkielen opinnoissa näkyy sama kehitys kuin opinnoissa yleensä: nykymaailman vaatimukset hyödyn maksimoinnissa aiheuttavat sen, että monet tekevät minimitasolla sekä valintoja opintojaksojen suhteen että suorituksiaan. Hyvä olisi kuitenkin muistaa kaksi kiisatonta totuutta: ensiksikin se, että harjoitus tekee mestarin, pitää lähes kaiken suhteen paikkansa, ja toiseksi se, että äidinkieli on paitsi ajattelumme pohja, myös välineaine muiden asioiden opiskeluun, tie hyviin suorituksiin myös muissa opiskeltavissa aineissa. Joka puolella yleistävä tekoäly on tullut kaikkien ulottuville, mutta sen käytössä pätee vanha viisaus erittäin tarkasti: se on hyvä renki mutta huono isäntä. Monien väheksymä ajanvietto perinteisen kirjan äärellä sen sijaan huomaamatta avartaa paitsi ajattelua, myös sanavarastoa - ja ihan itse luettuna myös antaa mallia oikeinkirjoitukseen.

Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat tekivät ensimmäisiä harjoituksiaan luku- ja kirjoitustaidossa ja 1a- ja 1b-ryhmien kohdalla näkyi osaamisen ja pohjatietojen vaihtelu aika selvästi: parhaat kirjoittivat kuin osaavat abit konsanaan, osalla perustaidot olivat vielä hakuissa - onneksi on ainakin kaksi vuotta aikaa parantaa omia taitoja. Nykymaailman lyhyiden tekstinpätkien trendi viestinnässä näkyy: vähänkin pitemmät aineistotekstit aiheuttivat vaikkerrusta joillekin, samoin se, että pitäisi käyttää yleiskieltä, oli selvästi outoa. Kun seuraa tehtävien edistymistä digitaalisen työkirjan sivuilta, huomaa, miten jotkut edelleen kirjoittavat vastauksia puhekielellä ihan kuin someviesteissä. Kannattaisi kuitenkin totuttaa itsensä asiatyyliin - se on jatko-opintojen ja työelämän kieltä - someviestintä on sitten ihan oma lukunsa.

1a:lla ja 1b:llä oli marraskuussa mukava kirjavinkkaustunti SEAMKissa opiskelevan Sini Saarisen pitämänä aiheena Ekofiktio. Vaikka ykkösluokat ovat kooltaan aika suuria, oli tuol-

loinkin työrauha hyvä - sama pätee lähes poikkeuksetta oppitunteihin.

Kakkosluokilla on selkeästi tähtäin jo tulevassa abivuodessa ja taidot kehittyvät hyvää vauhtia kohti kirjoituksissa tarvittavaa osaamista. Pienehköt ryhmät antavat myös mahdollisuuden yksilöllisempään ohjaamiseen.

Valinnaiskursseista toteutui vuoden tauon jälkeen puheviestinnän opintojakso, joka oli toivottavasti myös opiskelijoille vähän erilainen verrattuna aika teoriapainotteiseen muuhun työhön: harjoiteltiin kokoustekniikkaa, video-cv:n tekemistä, ryhmäkeskusteluja ja väittelyitä: taitoja tosielämän tarpeisiin. Vaikka opiskelijat tulivat eri ryhmistä, oli ryhmän kanssa mukava toimia - aktiivisuus oli hyvä, vaikka päällekkäisyys Erasmus-vaihdon kanssa vaikuttikin harmittavasti osallistumiseen joidenkin opiskelijoiden kohdalla.

Abivuoden opiskelijoiden tähtäimessä ovat tietysti ylioppilaskirjoitukset - äidinkielen osalta hyvä selviytyminen vaatii aika pitkäjänteistä työtä: paitsi analyysitaitojen harjoittaminen, myös yhä harvinaisemmaksi käyvä lukuharrastus auttavat hyvään lopputulokseen pääsemistä. Niillä, jotka ovat käyttäneet opiskeluaikansa pääosin itsensä viihdyttämiseen ja tekoälyllä tuotettujen tekstien tarjoiluun omina taidonnäytteinään, on yo-kirjoitustilanteessa ikävä jos ei nyt äitiä, niin varmuutta siitä, mitä oikein pitikään tehdä. Äidinkielen hyvä arvosana olisi iso apu pääsykoepisteitä kerättäessä, oli tavoite sitten poliisikoulu, lääkis tai mikä hyvänsä opiskelupaikka - puhumattakaan siitä, että niin opinnoissa kuin työelämässäkin joutuu todennäköisesti kirjoittamaan tekstejä tuon tuostakin ja ns. oikeassa elämässä luetun ymmärtämisen taito on yhä keskeisemmässä asemassa.

Toisaalta jokaisella on elämä aikaa muuttaa asioita, tehdä niitä toisin, jopa paremmin. Jos aikuistuminen alkaa vasta lukion jälkeen, niin ehtiihän sitä monia asioita kohentamaan - myös äidinkielen taitoa.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2)

Suomi toisena kielenä (S2) -opetus on suunnattu niille, joiden äidinkieli ei ole suomi. Kauhajoen lukiossa aloitti syksyllä 2025 ensimmäisellä luokkatasolla 3 uutta S2-opiskelijaa ja luokkatasolla 2 jatko 10 opiskelijaa. Lukiossamme oli myös 2 vaihto-oppilasta, jotka osallistuivat S2-opetukseen. Lukuvuoden aika saimme vielä 3 uutta vieraskielistä Finest Future -opiskelijaa, jotka aloittavat S2-opinnot varsinaisesti ensi syksynä.

S2-opetuksessa oppiainesisällöt mukailevat suomea äidinkielenään puhuvien osaamistavoitteita. Opiskelijat suorittavat kolmantena opintovuotena heille tarkoitetun kaksipäiväisen S2-ylioppilaskokeen, joka koostuu kirjoitustaidon sekä lukutaidon kokeesta. Ryhmillä on käytössä digitaalinen oppikirja Särnä ja sen S2-versio. Ensimmäinen luokkataso opiskeli kurssit A1 (Tekstit ja vuorovaikutus), A12 (Kieli- ja tekstitietoisuus), A13 (Vuorovaikutus1) sekä A14 (Kirjallisuus 1). Toisen vuoden opiskelijat suorittivat kurssit A1 5 (Tekstien tulkinta 1) ja A1 6-7 (Kirjoittaminen ja vuorovaikutus). Jokaiseen kurssiin on sisältynyt myös yhden selkokielen romaanin lukeminen ja sen analysointi.

Kielen eri osa-alueiden taitojen harjoittelussa korostuu vieraskielisten kanssa erityisesti kuullun- ja luetunymmärtämisen sekä viestinnän taitojen harjoittelu. Selkeästi haastavinta opiskelijoille on ollut aineistopohjaisten esseiden kirjoittaminen, sillä se vaatii sekä kielellisesti vaikeiden aineistojen ymmärtämistä että asiatekstissä käytettävän kielen ja sisällön hallintaa.

On ollut jälleen ilo huomata, miten S2-opiskelijat, vaihto-oppilaat ja lukion aktiiviset Erasmus-vaihdot tekevät koulustamme aidosti kansainvälisen oppimisympäristön kaikille. On pidettävä mielessä, että vieraskielisenä vaativien lukio-opintojen suorittaminen vaatii nuorelta valtavasti ponnistelua, sitkeyttä ja motivaatiota. Kauhajoen lukio on panostanut

tosissaan suomea toisena kielenään puhuvien opetukseen, ryhmäytymiseen ja integroitumiseen. Näkisinkin, että näillä nuorilla on hyvät mahdollisuudet aikanaan painaa valkoinen suomalainen ylioppilaslakki päähänsä!

Englanti, A-kieli

Pitkä englanti on suosituin aine ylioppilastutkinnossa ja myös meidän koulussamme lähes kaikki osallistuvat pitkän englannin kirjoituksiin. Kilpailu muiden Suomen abien kanssa on kovaa ja onneksi koulumme tarjoaakin paljon hienoja mahdollisuuksia opiskella englantia eri kursseilla.

Ensimmäisten opintojaksojen (ENA01-02, ENA03) aikana opeteltiin lukion työtapoja ja periaatteita, sekä tietysti tutustuttiin opiskelijoille uuteen digitaaliseen oppimisympäristöön, digitaalisiin kokeisiin, sekä tietysti kerrattiin englannin perusteita. Opiskelijoille oli myös tarjolla ENA00-opintojakso, jolla kerrattiin peruskoulun asioita ja helpotettiin siirtymistä lukio-opiskeluun.

Opiskelijat saivat käyttöönsä sekä digimateriaalin, että niin halutessaan myös perinteiset kirjat. Opintojaksojen kaikissa kokeissa siirryttiin täysin Abitti(2) -ympäristöön.

Opintojaksojen vaativuustaso nousee toisen vuoden opintojaksojen (ENA04-06) aikana, mutta toisaalta toisen opiskeluvuoden aikana oppilaat selkeästi kypsyvät ja useimmat hahmottavat paremmin lukio-opiskelun periaatteet. Kokemus on myös osoittanut, että sähköisen materiaalin tullessa opintojaksojen myötä aina vain tutummaksi, niin opiskelijoiden halu käyttää perinteistä kirjaa laskee: vain n. 10-20% haluaa myös perinteisen kirjan digimateriaalin rinnalle.

Viimeisillä kursseilla (7,8,9,10) kasvaa kielen tuottamisen ja vaativien tekstin ymmärtämisen osuus, sillä



Speed dating ENA08.



Suullinen koe.

horisontissa siintävät ylioppilaskirjoitukset. Kursseilla kerrattiin rakenteita ja pyrittiin hankkimaan mahdollisimman laaja sanavarasto, lukien, kuunnellen, keskustellen ja tietenkin kirjoittamalla. Opintojen lomassa teimme lukuisia testejä käyttäen edellisten vuosien YO-kokeiden osia, joten YO-kokeen rakenne ja tehtävätyypit tulivat todella tutuiksi.

ENA08:n opiskelijat osallistuivat myös suullisen kielitaidon kokeeseen ja saivat siitä valtakunnallisesti käytetyn diplomin. ENA7 ja ENA09 keskittyivät erityisesti YO-kirjoituksiin ja ENA09:n kruunasi YO-koetta simuloiva preliminäärikoe. Opetettaviin kursseihin kuului myös koulukohtainen kieliopin kertauskurssi ENA10, joka tylsältä vaikuttavasta nimestään huolimatta on jo vuosia ollut abiturienttien kivijalka ja selkänöja heidän valmistautuessa YO-kilpailuihin.

Ruotsi, B-kieli

Uusista lukiolaisista 30 aloitti ruotsin opintonsa kertaavalla 00-opintojaksolla, jonka tavoitteena on tasoittaa peruskoulun aikana syntyneitä 'koloja' ruotsin osaamisessa ja vahvistaa jo aiemmin opittua sekä tutustua uusiin opiskelukavereihin pari- ja ryhmätöiden lomassa. Yläkoulun 9. luokan toukokuun puolivälissä lukion ruotsin opettaja piti kaikille lukioon hakeneille lähtötasotestin, jonka tulos määritteli, kenelle kahden opintopisteen kertaava opintojakso olisi tarpeellinen. Ryhmä täytti koko luokan, mutta se ei ketään häirinnyt ja työskentely oli erittäin hyvää ja innostunutta. Tällä opintojaksolla käytetään pelkästään paperikirjaa ja vihkoa, mikä on yläkoulusta tuttu tapa työskennellä. Opintojakson aikana joistakin puheenvuoroista kävi ilmi, että opiskelijat alkoivat jo odottaa sähköisen kirjan maailmaan pääsemistä.

Kertausjakson lisäksi ykköset opiskelivat ensimmäisenä lukuvuotenaan kolme moduulia ruotsia, joista kaksi ensimmäistä on yhdistetty neljän opintopisteen kokonaisuudeksi, mikä käytännössä tarkoitti ruotsia kuusi tuntia viikossa kahden peräkkäisen periodin ajan. Jollekin ryhmälle joululoma osui periodien väliin. Ensimmäinen moduuli painottaa omien opiskelutaitojen kehittämistä ja oman oppimisen ja osaamisen edistymisen seuraamista, mitä kaikki nuoret eivät kuitenkaan ole vielä täysin osanneet ottaa omaksi. Lukion ruotsin opinnot vaativat myös aiempaa enemmän aikaa tehtäviin paneutumiseen omalla ajalla ja onkin tarpeellista miettiä hyviä tapoja opetella ja oppia sanoja ja rakenteita sekä tehdä läksyt huolella. Käytössä oleva sähköinen Fokus-kirja ääniraitoineen tarjoaa oivan mahdollisuuden harjoitella kuullun ymmärtämistä sekä sujuvoittaa omaa ääntämistä sekä sanojen ja lauseiden rytmitystä mallin perässä toistamalla. Tarvittaessa opiskelija sai lainaan paperikirjan opiskelun tueksi.

Kakkosilla oli kaksi pakollista opintojaksoa. Monella oli selvästi vaikeuksia sanaston omaksumisessa ja apukeinoja



Liitutaulutöyöskentelyä ruotsin tunnilla.

neuvottiin ja käytettiin. Ruotsin kirjoissa on runsaasti erityyppisiä, eriyttäviä sanastotehtäviä ja toistoja tulee paljon, mutta aktiivisen sanavaraston rakentuminen oli silti vaikeaa. Osa opiskelijoista lainasi paperikirjoja jo heti opintojakson alettua lukemisen turvaksi. Moni turvautui oppitunneilla aivan liian nopeasti tarjolla olevaan sähköiseen sanakirjaan tai google-kääntäjään rasittamatta ensin muistiaan tai skrollaamatta teemasanastojen ja tekstien sanalistoja, mikä kuitenkin pitkän päälle olisi palkitsevampaa. Töitä tehtiin hyvin tunneilla, puhelimet pysyivät pääsääntöisesti pyytämättä poissa näkyvistä, mutta kotehtavia läpikäydessä opettaja huomasi, että luultavasti myös 'hyvä kaveri' AI oli osalla opiskelijoista toiminut ns. henkilökohtaisena tukena tehtävien teossa. Jotkut opiskelijoista olivat kuitenkin oivaltaneet, että AI:n voi laittaa tekemään opiskelijan näkökulmasta ns. hyödyllistä työtä: he olivat pyytäneet AI:lta kertaavia tehtäviä ja kommentoimaan heidän tuotoksiaan esim. kokeeseen kerrattessaan.

Kakkoille toteutui kuudennessa periodissa valtakunnallinen valinnainen 7. opintojakso mielenkiintoisine, ajankohtaisine aiheineen, pääteemanaan kestävä kehitys – paljon uutta sanastoa ja olennaisen peruskieliopin kertaamista, eli juuri oiva kokonaisuus syksyn ruotsin ylioppilaskokeeseen valmistautuvalle. Hienoa, että Kauhajoen lukiossa useat edelleenkin valitsevat ruotsin ylioppilaskoe-ohjelmaansa ja siten panostavat tulevaisuuteensa.

Abien kertaavalla koulukohtaisella opintojaksolla lukuvuoden ensimmäisessä periodissa oli 10 opiskelijaa – 1 kaksoistutkinnon suorittaja ja 9 lukiolaista. Valmistauduttiin syksyn kirjoituksiin työstämällä Classroomissa jaetun materiaalipaketin moninaisia tehtäviä, harjoittelemalla kuuntelua, kirjoittamista jne. Syksyn ylioppilaskoe oli pääosin onnistunut, mikä motivoi abiturientteja näyttämään osaamistaan. Opiskelijat suoriutuivat oman tasonsa mukaan. Yksi kevään 2025 ylioppilaista päätyi yrittämään, korottuisiko arvosanaan kevään 2026 yo-kokeessa. Tulokset eivät ole vielä tätä kirjoitettaessa selvillä.

Toukokuun 13. päivä saimme ruotsin tunneille vieraaksemme ruotsinkielisen kielilähetilään, Niklas Nybomin, joka mm. kertoi, miksi kieliä – myös ruotsia – kannattaa opiskella ja osata.

Lukio-opinnot vievät nuoren arjesta ison osan ja monilla on aikaa vieviä ja sitoutumista edellyttäviä harrastuksia, jolloin oman ajankäytön suunnittelu korostuu entisestään. Jotkut tekevät viikottain myös ansiotyötä. Rauhoittumisesta ja palautumisesta ei voi tinkiä. Siksi toivonkin, että nuori löytää tässä hektisessä, vaatimuksia täynnä olevassa ja somen pirstomassa arjessa tasapainon, joka auttaa jaksamaan ja joka tukee mielen ja kehon hyvinvointia.

Saksa

Saksan kursseja opiskeltiin tänä vuonna kolme kurssia, ja lisäksi kolme opiskelijaa opiskeli sitä pidemmälle itsenäisesti. Yksi heistä kirjoitti saksan kevään ylioppilaskokeessa. Heille soisi annettavan tunnustusta jo pelkästään siitä syystä, että he ovat päättäneet hankkia itselleen tärkeää pääomaa kielitaidollaan, sillä ylimääräisen kielen opiskelu on nykypäivänä suuri harvinaisuus.

Saksanopiskelijat ovat yleensä superahkeria ihmisiä, joilla on lukujärjestys muutenkin täynnä. Itsenäisesti suoritettavien töiden osuus kasvaa, kun kurssit pidetään samaan aikaan muiden aineiden kanssa. Moni on kuitenkin tästä urakasta vuosien varrella selvinnyt. Tosiasiahan on, että korkeakouluvaiheessa odotetaan opiskelijalta monipuolista kielitaitoa. Näin ollen olisikin hyödyllistä opiskella englannin lisäksi toista vierasta kieltä jo lukiossa, koska siihen tarjoutuu tilaisuus.

Oppikirjana meillä on hyvin suunniteltu Magazin.de -sarja. Tukiopetusta on lisäksi aina

tarjolla itsenäisesti opiskelevalle. Osa tämänkin vuoden saksan opiskelijoista osallistui lisäksi Erasmus-vaihtoihin, ja lisäksi teimme ensimmäisen vuoden saksan opiskelijoiden kanssa opintomatkan Saksaan, Müncheniin.

Deutsch ist so logisch und macht viel Spaß!

Italia

Pitkästä aikaa toteutui italian alkeisopintojakso. Opinnot aloitti 15 opiskelijaa. Ensimmäisellä opintojaksolla opeteltiin tervehtimään ja kysymään vointia, kertomaan itsestä ja tilaamaan jätelöä sekä lounasta. Kielioppia tarjoihtiin runsaasti: italian yksiköt ja monikot, artikkelien yksiköt ja monikot, adjektiivien taipuminen yksikössä ja monikossa, numeroita 0 - 100, epäsäännöllisiä verbejä sekä are-verbien säännöllinen preesenstaivutus.

Mamma mia! Adesso vorrei un gelato con fragola, limone e cioccolato, per favore.

Pitkä matematiikka

Matematiikan opinnot alkavat sekä pitkän että lyhyen matematiikan opiskelijoilla yhteisellä MAY01-opintojaksolla. Tänä lukuvuonna noin 60 % ensimmäisen vuoden opiskelijoistamme suoritti heille tarjolla olleet pitkän matematiikan opintokokonaisuudet.

Kannustamme opiskelijoita valitsemaan pitkän matematiikan erityisesti silloin, kun päätös tuntuu epävarmalta. Siirtyminen pitkästä lyhyeen matematiikkaan onnistuu sopivissa kohdin joustavasti, mutta vaihto toiseen suuntaan on usein haastavaa. Lukiomme "Laskupaja 1" ja "Laskupaja 2" -opintojaksot tarjoavat mahdollisuuden syventää osaamista ja harjoitella uusia asioita perusteellisemmin, mikä vähentää kiireen tuntua.

Toisen opiskeluvuoden alussa tarjolla on valinnainen "Algoritmit" -opintojakso (MAA11), jossa ohjelmointi on keskeisessä roolissa. Ohjelmointi jakaa mielipiteitä, mutta se kehittää tärkeää loogista ajattelua, jota tarvitaan ylioppilaskokeissa, pääsykokeissa ja jatko-opinnoissa. MAA05, MAA06 ja MAA07 muodostavat tiiviin kokonaisuuden, jossa uudet asiat rakentuvat aiemmin opitun päälle – integraalilaskennan hallinta edellyttää vahvaa derivointiosaamista, joka puolestaan perustuu funktioiden ymmärtämiseen. Lukuvuoden viimeisellä jaksolla tarjottava 3D-geometrian opintojakso (MAA10) vahvistaa suoriin ja vektoreihin liittyviä taitoja. Erityisesti tällä opintojaksolla GeoGebra-ohjelmistosta on merkittävää hyötyä avaruuden suoria ja vektoreita tarkasteltaessa.

Abivuonna sisällöt painottuvat tilastotieteeseen, talousmatematiikkaan ja todennäköisyyslaskentaan. Lisäksi valtakunnallinen moduuli MAA12 ja kertauskurssi MAA16 ovat keskeisiä kokonaisuuksia ylioppilaskirjoituksiin valmistaututtaessa.

Syksyllä 2024 pitkän matematiikan ylioppilaskokeen rakennetta uudistettiin: A-osan tehtävämäärä nousi kuuteen, joista vastataan viiteen. Samalla ilman CAS-ohjelmistojen apua ratkaistavien tehtävien osuus kasvoi 50 prosenttiin.

Kevään 2026 pitkän matematiikan ylioppilaskokeen perustehtävät olivat melko helpoja, joten alimpien arvosanojen pisterajat saattavat nousta tavanomaista korkeammiksi. Tehtävävalikoima oli monipuolinen, mutta keskitason osaajien erottelu jäi jonkin verran vähäiseksi.

Vuodesta 2026 alkaen korkeakoulujen todistusvalinnan pisteytys muuttuu, ja pitkästä matematiikasta saa edelleen runsaasti pisteitä jatko-opiskelupaikkaa haettaessa. Pitkän matematiikan opinnot ovat siten erinomainen sijoitus tulevaisuuteen.

Lyhyt matematiikka

Näin kevääseen mennessä pöly on oppimäärän valintojen suhteen laskeutunut ja tilanne tasoittunut siten, että toisen opintovuoden opiskelijat jakautuvat melko lailla tasan lyhyen ja pitkän matematiikan kesken ja ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoiden osalta tilanne on likimain 2 : 1 pitkän eduksi. Lukion matematiikkaa suorittavien Vuoksin opiskelijoiden lukumäärä on kussakin ikäryhmässä hieman alle kymmenen henkeä - pienin toisen vuosikurssin osalta.

Myös lyhyen matematiikan syventäville kursseille on riittänyt kiitettävästi osallistujia ja suoritustaso on ollut korkea. Kaksoistutkinnon suorittajat opiskelevat matematiikkansa täysin integroituna lukiolaisryhmiin ja tuovat mukavan lisänsä opiskelijamäärään mahdollistaen rinnakkaiskurssien järjestämisen ja siten enemmän valinnaisuutta opiskelijoille myös pienempien ikäluokkien kohdalla. On ollut varsin mukava huomata, että todella moni Vuoksin opiskelija päättää jatkaa matematiikkansa lukioryhmän mukana loppuun saakka, vaikka lopettaisikin kaksoistutkinnon muutoin. Jotain me siis varmaankin tehdään oikein.

Kuten aiemminkin lukiossamme lähes kaikki opiskelijat myös kirjoittavat matematiikan - näin tänäkin keväänä. Tulosten arvailua hankaloittaa 2024 syksyllä muuttunut matematiikan kokeen rakenne. Historiallista taustaa on siten nykymuotoisesta kokeesta varsin vähän. Lisäksi tämän kevään kokeen osalta kokelaatkin voivat varmasti vahvistaa tehtävien olleen hieman haastavia ja vähemmän arvattavia. Lukiessasi tätä tekstiä, ovat tulokset toki jo selvillä, mutta kirjoitushetkellä tulostaso on vielä varsin pitkälti arvailujen varassa.

Kemia

Kemia on portti kovasti tavoiteltuihin jatko-opintoihin kuten teknillisiin yliopistoihin ja erityisesti lääketieteellisille ja farmaseuttiselle alalle. Nämä ovatkin olleet vuosi vuodelta haluttuja pyrkimiskohteita ja siten koulumme kemian opintojen taso korkea.

Tämän vuoden abiturienttien ikäluokka oli suhteellisen pieni ja samalla hajauttamisprosentti korkea, joten kirjoittajia on kemiassakin selvästi tavallista vähemmän. Taso vaikuttaa tällä tietoa ihan kohtuulliselta ja joukossa on varsin hyviäkin suorituksia. Pienestä ikäluokasta johtuen abiturienttien opetusryhmät olivat myös varsin pieniä.

Sekä toisen että ensimmäisen vuosikurssin opiskelijamäärät ovat puolestaan selvästi korkeampia ja tämä näkyy sekä kuluneen että tulevan vuoden valinnaiskurssien valinnoissa. Olemme palanneet takaisin aiempien vuosien hyvälle tasolle ja ryhmät ovat melko täynnä. Myös toinen työkurssi tulee toteutumaan syksyllä alkavan lukuvuoden mittaan. Työkurssi ykkönen toteutuu meillä toki vuosittain.

Aiemmin koulustamme kirjoittaneista kemisteistä mainittakoon sen verran, että huh-tikuussa 2026 väitteli Jyväskylän Yliopistosta taas yksi entinen opiskelijamme tohtoriksi pääaineenaan kemia. Tietävästi kyseessä on kuudes kemian tohtori "Tykin tallista".

Fysiikka

Fysiikka kiinnostaa opiskelijoita paitsi aineena myös usealle alalle tarpeellisenä taitona. Fysiikasta on hyötyä ainakin lääketieteen, ympäristötekniikan, tekniikan, arkkitehtuurin, tähtitieteen tai luonnontieteiden aloilla. Useille tekniikan ja luonnontieteen aloille jatko-opintoihin voi päästä suoraan lukio- ja ylioppilastodistuksilla. Fysiikan opiskelusta Jyväskylän yliopistossa meille kävi kertomassa aikoinaan Kauhajoen lukiosta valmistunut Petteri Tuomola. Iiro Peltomaa ja myös Kauhajoen lukiosta valmistunut Benedek Berki puolestaan

valaisivat lukiolaisia tekniikan opiskelusta ja opiskelijaelämästä Tampereen yliopistossa

Kuluvana lukuvuotena fysiikan ta-
vanomaisia opintoja täydennettiin
pienen hiukkasfysiikasta kiinnostu-
neen opiskelijaporukan kanssa. Tämän
toisen ja kolmannen vuoden opiskeli-
joista koostunut ryhmä kävi elokuus-
sa Jyväskylän yliopistolla hiukkasfy-
siikan seminaarissa yhdessä Ilmajoen
ja Nurmon lukiodien ryhmien kanssa.
Ohjelmassa oli fyysikoiden luentoja
sekä opiskelijoille työpajoja. Opettajat
pääsivät keskustelemaan fysiikan ope-
tuksen tilasta nykypäivänä sekä suun-
nittelemaan vierailua CERN:iin. Saman
ryhmän kanssa lähdimme syyskuussa
hiukkasfysiikan tiedeleirille CERN:iin.
Matka kesti maanantaista lauantaihin
ja sisälsi kolme tehokasta leiripäivää
sekä yhden kokonaisen päivän vapaa-



CERN: Miska, Satu, Saara, Mia, Aino-Kaisa ja Halla.



Vierailu CERNin CMS koeasemalle.

ta ohjelmaa Sveitsin Genevessä. Leirillä opiskeltiin monipuolisesti hiukkastutkimusta ja tutkimuksista saatujen tietojen soveltamista käytäntöön esimerkiksi lääketieteessä ja teollisuudessa. Vierailu CMS -koeasemalla sekä antimateriatehtaalla, luento hiukkasfysiikan avulla saavutetusta kehityksestä syövänhoidossa sekä sähkömagnetismiin liittyvä työpaja mainittakoon esimerkkeinä ohjelmasta. Haemme vuosittain syksyn ja kevään tiedeleireille ja toivottavasti pääsemme mukaan taas parin seuraavan vuoden aikana.

Kirjoituksiin osallistui tänä vuonna voisi poikkeuksellisen pieni ryhmä. Tuloksia vielä odottelemme toiveikkaissa tunnelmissa. Fysiikka on haastava aine opiskella ja kirjoittaa ylioppilaskokeessa laajuutensa takia. Tästä kertoivat myös vierailevat opiskelijat, mutta lohduttivat lukiolaisia toteamalla opiskelun olevan yliopistossa helpompaa kuin lukiossa. Tsemppiä siis kaikille fysiikan parissa ahkeroiville!

LUMA - luonnontieteiden lumoa lukioon!

LUMA-toiminnalla on tavoitteena herättää kiinnostusta LUMA-aineiden (matematiikan, biologian, maantieteen, fysiikan, kemian, tietotekniikan ja teknologian) opiskeluun ja alan ammatteihin erilaisten mielenkiintoisten aktiviteettien, elämysten ja kokemusten kautta.

Luma-aineiden koulukohtaisia opintoja lukiossa ovat matematiikassa ensimmäisen kouluvuoden aikana järjestettävä laskupajat sekä toisen vuoden opiskelijoille MAA15 (Tietokoneavusteista matematiikkaa). Samoin koulukohtaisina syventävinä kursseina toteutuivat kertauskurssit niin lyhyessä kuin pitkässä matematiikassa, fysiikassa ja kemiassa. Näiden kurssien kurssikokeena käytettiin valtakunnallista MAOL ry:n julkaisemaa preliminäärikoetta. Fysiikassa, kemiassa ja biologiasa tarjolla on aina myös kokeellisen työskentelyn kursseja, tähtitieteen kurssi sekä usein myös muutama teemaviikon kurssi.

Kaikille Kauhajoen yhdeksäsluokkalaisille pidettiin perinteisesti Luma-pajoja vuoden vaihteen molemmiin puolin. Pajoissa oli erilaisia tehtäviä jokaisesta luma-aineesta, niin että kaikille osallistujille löytyi tekemistä. Toivottavasti ainakin joku sai myös ahaa elämyksiä pähkäillessään käytännön tehtäviä tai pulmia.

Kansainvälisyys ja yhteistyö muiden koulujen kanssa oli vahvasti mukana LUMA-toiminnassa tänäkin lukuvuonna, sillä sekä Ranskan että Italian Erasmusvaihtojen teemana oli osittain kestävä kehitys. Ryhmien vieraillessa Kauhajolle saimme osallistua Oulun yliopiston tarjoamaan kestävä energiantuotanto luentoon, jonka meile tuli pitämään fyysikko



Luma-pajassa

Antonio Calò. Vierailijat pääsivät myös kokemaan Suomalaista luontoa retkillä Lauhaan sekä Unescon maailmanperintö kohteeseen Merenkurkun saaristoon. Myös kevään Portugalin vieraat pääsivät nauttimaan kauniista luonnosta Sotkassa ja Majaniemessä.

Koulumme LUMA-aineiden opettajat ovat aktiivisesti mukana alueellisessa ja valtakunnallisessa kehittämistyössä. Yksittäiset opettajat osallistuvat muun muassa ylioppilas-

tutkinnon sensorointitehtäviin, valtakunnallisten koepakettien laadintaan, Biologian ja Maantieteen Opettajien Liiton (BMOL) toimintaan sekä alueelliseen MAOL-yhdistykseen (Matemaattisten Aineiden Opettajien Liitto) ja valtakunnalliseen MAOLin edunvalvonta-toimikuntaan.

Maantiede

Maantieteessä opiskeltiin maailman riskien ja niiden ratkaisujen saloja mm. seuraamalla ja analysoimalla ajankoh-
taisia uutisia. Syventävillä kursseilla pe-
rehtyttiin tarkemmin luonnon- (GE2) ja
ihmismaantieteeseen (GE3) sekä tehtiin
monipuolisia aluetutkimuksia (GE4).
Tänä lukuvuonna GE2 toteutui muka-
van kokoisella ryhmällä lähikurssina.
Kurssi kiinnosti opiskelijoita erityisesti
siksi, että Geopark-hankkeen kautta on
suunnitteilla kevääksi 2027 maantietee-
linen opintoretkeily Islantiin. Oppimate-
riaalina maantieteessä käytetään jo yli 10
vuoden kokemuksella sähköistä e-Opin
Tellus-sarjaa, jonka tekijäryhmään lehto-
ri Tolvanen kuuluu.



*Pojat muotoilevat Saana-tunturia Geopark-keskuk-
sen Sandboxilla*

Biologia

Biologian peruskursseilla sukkellettiin biodiversitee-
tin, evoluution, ekosysteemien, solun ja perinnöllis-
yyden kiehtovaan maailmaan. Solubiologiassa (BI4)
tutkittiin soluja mm. itse valmistetuista mikroskoop-
pinäytteistä sekä erilaisten sovellusten avulla. Ihmi-
sen biologian kurssia (BI5) opiskeltiin ihmiskehon
kiehtovia rakenteita ja toimintoja. Bioteknologiassa
(BI6) perehtyttiin bio- ja geeniteknologian uusimpiin
sovelluksiin mm. bakteereja kasvattamalla ja erotte-
lemalla DNA-paloja geelissä sähkövirran avulla. Myös
biologiaa on opiskeltu jo lähes 10 vuoden ajan nyky-
aikaisten digikirjojen avulla.



Vesikasvin yhteyttämistä tutkimassa.

Uskonto

Uskonnon opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijaa uskontoihin ja katsomuksiin liittyvän
laaja-alaisen yleissivistyksen muodostamisessa. Uskonnon opetuksessa perehdytään us-
kontoihin ja uskonnollisuuden ilmenemismuotoihin sekä uskonnottomuuteen. Opetuk-
sessa uskontoja ja katsomuksia tarkastellaan osana kulttuuria, kulttuuriperintöä ja yhteis-
kuntaa sekä yksilön ja yhteisön elämää.

Suomalaisessa sekulaarissa yhteiskunnassa voi herätä kysymys: Miksi pitäisi opiskella
uskontoa? Uskonnon opiskelu jatkuu lukiossa, koska uskontoja on, halusimme tai emme,

ja uskonnot ovat merkityksellisiä ihmisille. Uskonto on kuin kansalaistaito, jota ilman on vaikea pärjätä globaalissa nykymaailmassa. Opiskelemalla uskontoja voi ymmärtää maailmaa vähän paremmin. Uskonnessa voi kysellä myös perimmäisiä kysymyksiä: Miksi olen olemassa? Mikä on elämän tarkoitus?

Uskonnessa pakollisia opintojaksoja on kaksi; Uskonto ilmiönä – juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä (UE1) ja Maailmanlaajuinen kristinusko (UE2). Valinnaisia opintojaksoja on neljä; Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä (UE3), Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa (UE4), Uskonto taiteessa ja populaarikulttuurissa (UE5) ja Uskonto, tiede ja media (UE6). Tänä vuonna valinnaisista opintojaksoista toteutui kaksi; UE3 ja UE4. UE04:n ryhmä oli niin pieni, että lähiopetusta oli vain kaksi tuntia ja loput tunnit suoritettiin etänä classroomissa. Kaikki ryhmäläiset kuitenkin selvittivät opintojakson.

Filosofia

Lukion filosofia johdattelee opiskelijat länsimaisen ajatteluperinteen lähteille. Lukion oppiaineena se esittelee filosofian eri aloja, kuten metafysiikkaa, tietoteoriaa, logiikkaa, etiikkaa ja yhteiskuntafilosofia. Filosofiasa korostuu argumentointi, analyttisyys ja uteliaisuus. Filosofian opiskelu palvelee ajattelun taitojen oppimista ja auttaa kyseenalaistamaan itsestään selvyyksiä.

Lukuvuoden aikana opiskeltiin filosofian johdanto- ja etiikan kurssit. Näissä pakollisissa kursseissa painottuvat keskustelu ja suulliset esitykset - näin samalla harjoittelemme taitoja, jotka ovat filosofialle oppiaineena tyypillisiä. Syventävistä tarjolla oli FI04. ja FI03., mutta näitä opiskelijat suorittivat joustavasti ja itsenäisesti classroomin avulla.

Psykologia

Psykologian opiskelu antaa valmiuksia havainnoida, ymmärtää ja arvioida ihmisen psyykiseen toimintaan vaikuttavia sosiaalisia, kulttuurisia ja biologisia tekijöitä. Opetuksessa perehdytään psykologian tieteenalan kieleen, käsitteisiin ja tapoihin rakentaa tietoa. Psykologian moninäkökulmaisuus sekä empiirinen ja reflektiivinen ote kehittävät opiskelijan ajattelun taitoja. Lukion psykologian opetuksessa tutkimustieto kytketään arjen ilmiöiden ymmärtämiseen. Psykologian opetus tukee opiskelijan identiteetin rakentamista ja antaa valmiuksia tarkastella omaa psyykkistä hyvinvointia sekä tehdä sitä tukevia ratkaisuja.

Psykologiassa on vain yksi pakollinen opintojakso; Toimiva ja oppiva ihminen (PS1). Lisäksi on tarjolla kahdeksan valinnaista opintojaksoa; Kehittyvä ihminen (PS2), Tietoa käsittelevä ihminen (PS3), Tunteet ja mielenterveys (PS4), Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen (PS5), Sosiaalipsykologia ja soveltava psykologia (PS6), Kertausta (PS7), Neuropsykologiaa syventävästi (PS8) sekä Psykologia ja elämänhallinta (PS9). Lukiossamme opiskellaan psykologiaa innostuneesti ja tämä näkyy opintojaksojen toteutumisessa. Jopa 52 ykköstä jatkoi pakollisen opintojakson jälkeen valinnaisella kehityspsykologian opintojaksolla. Myös PS3:sta ja PS4:sta toteutui kaksi ryhmää.

Tänä lukuvuonna pidettiin ensimmäistä kertaa Psykologia ja elämänhallinta- opintojakso yhdessä Kirsi-apon kanssa. Tämä oli toteutukseltaan hyvin erilainen muihin psykologian opintojaksoihin verrattuna. Teorian sijaan tunnit olivat hyvin käytännönläheisiä. Opintojakson aiheina oli mm. ahdistus, pelot, stressinhallinta, vaativuus, perfektionismi, riippuvuudet, tunteet ja onnellisuus. Tunneilla vieraili useita asiantuntijoita. Saimme opastusta rentoutumiseen ja latinalaisiin tansseihin. Terveystoimittaja Laura Hasunen toi näkökulmia ahdistukseen, lukiomme entinen opiskelija, Anni Nuutila, kertoi psykologian opinnoistaan, Katja Luukaslammi esitelmöi riippuvuuksista ja Saija Syväluoma kertoi

Ensi- ja turvakodin toiminnasta. Vierailijat toivat piristystä maanantai-iltapäivän tunteihin. Opiskelijat kokivat opintojakson lisänsen hyvinvointia erilaisten harjoitusten ja uuden tiedon myötä.

Tämän vuoden abeista 24 kirjoitti psykologian, yhtä lukuun ottamatta jo syksyllä. Kevään kirjoituksiin osallistui yksi ensikertalainen ja viisi kokeista yritti korottaa arvonsa. Syksyn kirjoituksissa ahkeruus palkittiin ja opiskelijamme selviytyivät kirjoituksista hyvin. Tätä kirjoittaessa kevään tuloksista ei vielä ole tietoa. Sosiaalipsykologian tunnilla abiturientit Veera Antila, Sara Heikkilä, Lyyti Syrjä ja Isabella Virtanen kävivät kertomassa vinkkejä syksyn kirjoituksia varten.

Historia

Historia on ihmisen menneisyyttä tutkiva tiede, jonka kaikille pakolliset kurssit käsittelevät Euroopan talous-, yhteiskunta- ja ympäristöhistoriaa, kansainvälisiä suhteita sekä Suomen historian käännekohtia.

Valtakunnallisista syventävistä opintojaksoista toteutuivat kaikki tarjolla olleet, HI04-HI06 opintojaksot. Syventävillä opintojaksoilla vierailtiin mm. Kauhajoen kotiseutumuseolla, tutustuttiin antiikin kuvanveistoon sekä aasialaisen ja amerikkalaisen ruokakulttuurin helmiin.

Ensi lukuvuonna on taas tarjolla kertauskurssin lisäksi koulukohtainen, opettajan oma suosikki Historia nyt- opintojakso, jossa perehdytään ajankohtaisiin kansainvälisen politiikan ilmiöihin ja konflikteihin ja niiden taustoihin - ja näitähän on (valitettavasti) yhä hyvin tarjolla. Tervetuloa siis kansainvälisen politiikan pariin!



Vapauden viesti jatkoi matkaansa napakasti Fannilta ja Topilta Saarelle ja Taaville.

Yhteiskuntaoppi

YH01-opintojaksolla perehdyttiin valtion ja kuntatason päätöksentekoon ja vaikuttamiseen. Keskeisiä aiheita olivat myös väestörakenteen muutokset ja hyvinvointiyhteiskunta sekä Suomen puoluekenttä. Yhteiskuntaoppiin kuuluu oleellisesti myös ajankohtaisten aiheiden seuranta niin perinteisen kuin sähköisen median avulla. Tänä vuonna katsoimme mm. viikottain uutisia oppituntien yhteydessä.

YH2-opintojaksolla, eli taloustiedossa tutustuttiin kansantalouden perusteisiin ja opittiin ymmärtämään taloudellisia ilmiöitä ja ongelmia ja niiden vaikutusta omaan elämään nyt ja tulevaisuudessa. Myös yrittäjyys, sijoittaminen sekä henkilökohtaiset talousasiat olivat keskeinen osa opintojaksoa. Ajankohtaiset talousaiheet piristivät tuntien sisältöä uutisjuttuina ja videoina. Tänäkin vuonna käytössä oli digitaalinen materiaali ja oppimisympäristö.

YH3-opintojaksolla paneuduttiin EU:n historiaan, instituutioihin ja päätöksentekoon, Suomen turvallisuuspolitiikkaan, globalisaatioon ja kansainvälisen yhteistyön muotoihin. Tunneille seurattiin myös kurssin teemoihin liittyviä ajankohtaisia aiheita - tänäkin keväänä aiheista pinnalla oli turvallisuuspolitiikka. Yhdistettynä Erasmus isännöintiin saimme vieraaksi E-P:n EU tietokeskuksen Eeli Salmelan, joka kävi kertomassa unionin toiminnasta ja vetämässä EU parlamentin roolipelin.

Eelin lisäksi saimme etäyhteyksillä vieraaksemme Kauhajoen lukiosta 2010-luvulla valmistuneen Tuomas Kuoppalan. Tuomas kertoi omasta monipuolisesta opinto- ja urapolustaan, joka on pitänyt sisällään opiskelijapolitiikkaa, eduskuntaa ja presidentin kansliaa. Tuomas viimeistelee parasta aikaa väitöskirjaa yhteiskuntatieteistä, joten urapolun lisäksi oli mielenkiintoista saada konkreettinen esimerkki myös akateemisten jatko-opintojen mahdollisuuksista.

YH04 eli lakitiedon opintojakso oli jälleen suosittu ja luokka täysi. Opintojaksolla perehdyttiin mm. perheoikeuden, kuluttajansuojan, työelämän ja rikosoikeuden säädöksiin. Lakitiedon opintojaksolla opiskeltiin myös aiheeseen liittyvän, sähköisen aineiston, etenkin Finlexin käyttöä. Pääsimme myös toteuttamaan vierailun Etelä-Pohjanmaan käräjäoikeuteen, jossa seurasimme useita erilaisia rikosoikeudenkäyntejä paikan päällä. Opiskelijat pääsivät kokeilemaan myös ryhmätenttiä osana arviointia.

Musiikki

Musiikin kurssilla olemme tutkineet musiikkia oman äänenkäytön ja soittamisen merkeissä. Kurssilla ollaan perehdytty musiikin sisältöihin melodia, rytmi, harmonia, muotoraakenne, sekä dynamiikka, soitossa ja ryhmätehtävin. Musiikkia on soitettu myös kestävästi kehityksen näkökulmasta. Kurssilla on tehty rytmikkaa eri tavoin käyttäen mm. kaato- ja paikkasoittimia taiteelliseen työskentelyyn ja ilmaisuun rohkaistuen jos aikataulussa on ehditty. Musiikissa on tutustuttu elokuvien ja itsetehtyjen lyhytelokuvien kautta musiikin merkitykseen mediassa ja elokuvateollisuudessa. Kurssilla ollaan harjoitettu myös omaa lauluaäntä ja soitettu erilaisia instrumenttien alkeita, lopulta muodostaen bändityylisiä kokonaisuuksia. Musiikkikurssia syvennetään kuuntelukokeen muodossa missä jokainen kuuntelee musiikkia eri genreistä. Musiikin tietopohjaa, sekä oman musiikkipolun tunnistamista käsitellään tehtävien muodossa. Omaa musiikkipolkua tutkitaan itsenäisessä tehtävässä. Lukuvuonna opiskeltiin Intro kaikki soimaan kurssija useaan otteeseen. Lisäksi musiikin kurssien ulkopuolella tehtiin juhlaesityksiä ja muodostetaan tällä tavoin bänditoimintaa ja esityksiä koulun tilaisuuksiin. Musiikin kautta yhteisöllisyys ja hyvä henki pääsee kasvamaan ja saadaan joka vuosi musiikillisia esityksiä mistä lähtevät ylioppilaat



Prompt ja neitoset lauloivat, bändi säesti ja yleisö nautti.

ja yleisö saavat nauttia. Musiikki on tärkeä voimavara monelle ja erityinen mahdollisuus päästä toteuttamaan itseään luovasti ja toiminnallisesti. Tästä syystä musiikinkurssilla on pyritty erityisesti matalan kynnyksen musisointiin ja musisoinnin ilon löytämiseen tekemisen kautta.

Kuvataide

Kuvataiteen opiskelu on visuaalista kulttuurikasvatusta, jossa tutkitaan todellisuutta taiteen keinoin. Keskeisenä päämääränä on, että opiskelija ymmärtää kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkityksen sekä yhteydet omassa elämässään. Omat kokemukset, mielikuvitus ja tavoitteellinen työskentely luovat perustan moniaistiselle oppimiselle. Taidetyöskentely antaa edellytyksiä luovaan ja kriittiseen ajatteluun, elinympäristöön vaikuttamiseen ja kestäväen elämäntavan edistämiseen. Tutkitusti kuvataiteen opiskelu tukee ja edesauttaa oppilaiden hyvinvointia ja kehittää itsetuntemusta. Taide on silta minän ja toisten ihmisten välillä iästä, sukupuolesta ja kulttuurista riippumatta.

Kuvataiteen opetuksessa yksi tärkeä osa-alue on visuaalisen kulttuurin monilukutaito, jonka merkitys on korostunut ajassamme. Opetuksessa kannustetaan ja tuetaan opiskelijoita havainnoimaan, tuottamaan ja tulkitsemaan kuvia. Opinnoissa tarkastellaan visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista.

Opiskelijat perehtyvät ajankohtaisiin visuaalisen kulttuurin ilmiöihin ja toimintatapoihin sekä erilaisiin osallistumisen ja vaikuttamisen muotoihin - taide on ilmaisun ja vaikuttamisen vahva väline. Tutustuminen Hella-gallerian ajankohtaisiin näyttelyihin kuuluu myös opintojen ohjelmaan.

Lukuvuonna 2025-2026 opiskeltiin kuvataiteen peruskurssi Omat kuvat, jaetut kulttuurit (KU1), Ympäristön tilat, paikat ja ilmiöt (KU2) sekä valtakunnallinen valinnainen moduuli Kuva viestii ja vaikuttaa (KU3).

Liikunta

Energiaa liikunnasta LI1: Kurssi toteutettiin ykkösluokkalaisten kanssa syyslukukaudella ja se sisälsi mm. seuraavia lajeja: yleisurheilua, ulkopalloilulajeja, suunnistusta, uintia, kunto-osalityöskentely, jumppa sekä sisäpalloilulajeja.

Aktiivinen elämäntapa LI2: Pakollisella LI2- kurssilla syvennetään peruskoulussa opittuja liikuntataitoja ja -tietoja. Suoritusajankohta on toisen luokan aikana (alku 1. jaksossa ja loppu 5. ja 6. jaksoissa). Tavoitteena oli kannustaa opiskelijaa liikunnallisen elämäntavan omaksumiseen sekä riittävän päivittäisen fyysisen aktiivisuuden saavuttamiseen. Sisältöinä mm. pallopelejä, kuntosalia, lenkkeilyä voimistelua, uintia yms. oman kunnon kehittämiseen tähtäävää liikuntaa.

Uudet mahdollisuudet LI3: Tämä kurssi oli lukion ykkösluokkalaisille. Sisältöä kartoitettiin alussa oppilaiden toiveiden mukaan. Kurssin sisältö koostui monipuolisesta tekemisestä kuten erilaisista pallopeleistä sekä kuntoilusta. Kurssin aikana kokeillaan esimerkiksi tuttuja pelejä sovelletuin versioin. Kurssin tavoitteena opiskelija yrittää parhaansa suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja vastuullisesti, työskennellen aktiivisesti ja asiallisesti sekä kehittää itseään pitkäjänteisesti. Opiskelija pyrkii suhtautumaan uusiin sovelluksiin ja muutoksiin avoimin mielin. Uusia lajikokeiluja olivat mm. padel, Loiste hyvinvoinnin pitämä ilmajouga ja tankoakro, Botnia Golf:n golf. Lisäksi opiskelija harjoittaa ja soveltaa liikuntataitoja ja -tietoja monipuolisesti ja uusin tavoin.



Käsi ylös, kuka tykkää minusta! Kuva: Ikuinen hetki, Henri Korpi



Lieneekö Sutsi satsaa, Jänis istui maassa vai joku merkillinen palvontarituaali?

Yhdessä liikkuen LI4: Tämä kurssi on valinnainen vanhojen tanssien kurssi. Kurssi alkaa jo hyvissä ajoin syyskuussa. Kursille osallistui Kauhajoen lukion oppilaiden lisäksi Vuoksin oppilaita. Yhteensä 28 paria. Tänä vuonna vanhojen päivää vietettiin helmikuussa, heti penkkareiden jälkeen. Myös vanhainkotivierailut toteutuivat, vierailimme viiden parin voimin Männikön kodilla ja uudessa terveyskeskuksen intervalliyksikössä. Vanhojen päivä oli kaikin puolin onnistunut ja tanssit huipectuivat jälleen hienoon, oppilaiden itsensä suunnittelemaan omaan tanssiin!

Liikuntalinja

Liikuntalinjan aamutreeneissä hikoiltiin tiistai- ja torstaiaamuisin. Treeneissä oli jälleen tavoitteena saada aikaiseksi laadukas harjoitus hyvässä seurassa ja pitää treenaaminen monipuolisena sisältäen uutuusarvoa. Syksyllä treenasimme alkuun myös urheilukentällä, jossa teimme pääosin kestävyys- ja lihaskuntoharjoitteita. Talvella sisälle harjoittelemaan siirtyessä käytimme omaa salia, juoksusuoraa ja juoksusuoran kuntosalia. Treenit sisälsivät mm. loikkimista, nopeusharjoittelua, voimaharjoittelua, lihaskuntoa, keuhonhuoltoa ja kehohallintaa. Teimme myös erilaisia testejä ja muutamina kertoina myös pelailimme erilaisia pelejä salissa. Keväällä treenit pidettiin ulkona kelien salliessa.

Terveystieto

TE1- kurssilla tutustuttiin ihmisen terveyteen eri näkökulmista. Kurssilla työtapoina käytettiin mm. uni- ja liikuntapäiväkirjan pitämistä ja digikirjan monipuolisia tehtäviä. Lisäksi opiskeltiin mm. liikunnan ja terveyden välisiä yhteyksiä sekä kokonaisvaltaista hyvinvointia. TE02- kurssin teemana ovat Ihminen, ympäristö ja terveys. Sen aikana syvennettiin ymmärrystä terveyttä tukevista ja kuormittavista tekijöistä ympäristössä sekä seksuaali-terveydestä. Kurssilla TE03 syvennettiin terveyden tutkimiseen esimerkkien ja harjoitusten avulla, yleisiin sairauksiin ja niiden hoitoihin sekä terveyden edistämiseen läpi historian ja globaalilla tasolla.

Kaikki kurssit toteutuivat reilunkokoisilla ryhmillä tänäkin lukuvuonna ja terveystieto oli edelleen suosittu yo-kirjoitusaine, jolla moni aloitti kirjoituksensa jo 2. vuoden keväällä hyvin tuloksin. Myös kahden tutkinnon opiskelijat opiskelivat aktiivisesti terveystietoa osittain omissa ryhmissään.

Opinto-ohjaus

Kauhajoen lukiossa opiskellaan opetussuunnitelman mukaan kaksi opinto-ohjauksen opintojaksoa. Opiskelijoille pakollinen OP01 on heti ykkösluokan syksyllä. Kakkosvuoden keväällä toteutui OP02.

OP01-opintojaksolla perehdytään lukion ainevalintoihin, yo-kirjoituksiin ja hienaan jo jatko-opintoihinkin. Emma ja Lita kertoivat vaihto-opiskeluvuodestaan ja tutorit kävivät antamassa vinkkejä arviointiviikolle. Opiskelijahuollon henkilöstö ja etsivän nuorisotyön työntekijät kertoivat tukipalveluista ja Marjatta esitteli lukion oppimisen tu-



Voi tätä ilon päivää, sanoo abi ja melkein-abi, kun vielä on koulua jäljellä!

kea. Oulun yliopiston opiskelijälähettiläät kävivät kertomassa yliopisto-opinnoista ja Vaasan ammattikorkeakoulun opiskelijat esittelivät ammattikorkeakouluopintoja.

OP02-opintojaksolla pääpaino on jatko-opinnoissa, ja useat lukiomme alumnit kävivät kertomassa opinto- ja urapoluistaan ammattikorkeakoulussa ja yliopistossa. Tunneilla perehdyttiin todistusvalintaan ja korkeakoulujen pääsykokeisiin sekä tehtiin työhakemus ja kerrattiin työelämän perusasioita. Ryhmätyöt onnistuivat hyvin ja niiden kautta käsiteltiin esim. ulkomailta opiskelua ja yrittäjyyttä. Myös ensi- ja turvakoti kävi tunneilla kertomassa omasta toiminnastaan ja seurusteluvälikivallasta.

Tietotekniikka

Lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat aloittavat tietotekniikan opintonsa TVT01-opintojaksolla. Opetuksessa korostuvat sähköisten kokeiden ja oppimateriaalien edellyttämät taidot, erityisesti Abitti-koejärjestelmän käyttö sekä Microsoft 365n ja Google Workspacen perusohjelmistojen hallinta. Lisäksi käydään läpi Microsoft Windows-käyttöjärjestelmän keskeiset toiminnot, sillä PC-ympäristö on osalle opiskelijoista uusi.

Opintojaksolla vahvistetaan erityisesti taulukkolaskennan ja kaavioiden laatimisen taitoja, joita tarvitaan useissa oppiaineissa. Myös esitysgraafiikkaohjelmistojen käyttöön sekä verkkoselaimen asetuksiin ja toimintoihin kiinnitetään huomiota. Lisäksi opiskelijoille annetaan valmiuksia hyödyntää tekoälyä opiskelun tukena ja tiedonhaussa. Tietoturva, tekijänoikeudet ja lähteiden merkitseminen käsitellään osana opintojaksoa.

TVT01-opintojakson toteuttaminen kaikille ensimmäisen vuoden opiskelijoille on osoittautunut toimivaksi ratkaisuksi. Opintojaksolla opitut taidot tukevat opiskelua arjessa ja edistävät koeeviikkojen sujuvaa toteutumista. Yhtenäiset laitehankinnat helpottavat teknisten haasteiden ratkaisemista ja tukevat vertaistuen saamista opiskelijoiden kesken.

6. TEMAATTISET OPINTOKOKONAISUUDET JA RETKET

Nykyisen opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen osa-alueet: hyvinvointiosaaminen, vuorovaikutusosaaminen, monitieteinen ja luova osaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen, eettisyys ja ympäristöosaaminen sekä globaali- ja kulttuuriosaaminen, näkyvät teemaviikon tarjonnassa. Ne näkyvät myös muilla opintojaksoilla soveltuvin osin.

Luovaa teknologiaa

Teemaviikolla järjestettiin ”Luovaa teknologiaa” -kurssi, jossa tutustuttiin teknologian mahdollisuuksiin robotiikan, sähkötekniikan ja kotiautomaation näkökulmista.

Opiskelijat harjoittelivat sensoreiden ja komponenttien kytkemistä ESP32-kehitysalustaan sekä perehtyivät kotiautomaatiojärjestelmien toimintaperiaatteisiin. Kurssin aikana tarkasteltiin esineiden internetin (IoT) roolia arjessa ja toteutettiin pienimuotoisia projekteja, kuten lämpötilan mittausta, liikennevalojen ja valaistuksen ohjausta sekä RFID- ja NFC-teknologioiden hyödyntämistä.

Lisäksi tutustuttiin Home Assistant -kotiautomaatiojärjestelmään, kotiverkon tietoturvalujuuteen sekä älypuhelinien automaatioiden ja pikakomentojen hyödyntämiseen. Halutessaan opiskelijat pääsivät myös harjoittelemaan ohjelmoinnin perusteita.

Kurssi tarjosi opiskelijoille käytännönläheisen ensikosketuksen kehitysalustojen käyttöön ja IoT-teknologian mahdollisuuksiin.

Vaellus- ja retkikurssi Salamajärven kansallispuistoon

Biologian, maantieteen ja terveystiedon yhteiskurssina toteutettiin syyskuussa legendaarinen koko viikonlopun mittainen vaellus. Tänä lukuvuonna kohteena oli eteläisen Suo-



Vaelluskurssin ryhmä Salamajärvellä.

men suurin erämaa-alue, Salamajärven kansallispuisto, missä lämmin ja aurinkoinen syksyinen sää tarjosi luonnossa liikkujille upeita elämyksiä. Vaellus toteutettiin jälleen yhteistyössä lehtori Vuorenmaan kanssa. Retkikurssin ytimessä on mukava yhdessä tekeminen lumoavan luonnon helmassa, mutta samalla opitaan sekä luonnon tuntemusta että luonnossa selviytymisen tärkeitä taitoja.



Teltasta on hienoa herätä auringonsäteisiin.

Neuropsykologiaa syventävästi

Tänä vuonna teemaviikon neuropsykologian syventävälle kurssille osallistui 23 opiskelijaa. Kurssilla syvennettiin tietoa hermoston ja aivojen rakenteesta. Hermosolun rakenteen ja toiminnan lisäksi perehdyttiin eri välittäjäaineisiin ja aivokuvantamismenetelmiin. Saimme kurssille vierailijan, muistihoitaja Outi Lyyskin muistineuvolasta. Hän kertoi monipuolisesti muistisairauksista ja antoi vinkkejä hyvän muistin ylläpitämiseksi. Tutustuimme myös muistin tieteelliseen tutkimukseen dokumentin avulla.

Opiskelimme myös ulkona. Kävimme ns. dopamiinikävelyllä ja samalla opiskelimme, miten dopamiini ajaa meitä riippuvuuksiin ja euforisiin kokemuksiin. Opintojakson aihepiirinä oli myös neuropsykologiset häiriöt ja sairaudet. Jokainen sai valita kiinnostuksensa mukaan jonkin häiriön tai sairauden, johon tutustui tarkemmin.

Piirsimme myös aivojen osia ja hermosolun rakennetta ja toimintaa koulun pihapiiriin.

Kaikki esitykset ja tekemämme työt ovat Classroomissa ja sieltä niitä voi hyödyntää yo-kirjoituksiin valmistautuessa.

Lukiolaisen sijoittajakoulu

Pörssikurssi osoittautui suosituksi valinnaksi tänä vuonna. Kurssipohjana käytettiin Pörssisäätiön Pörssiguru -alustaa, Nuorten yrittäjyys ja talous NYT -sivustoa sekä Nordnetin koulu -sivustoa. Kurssi keskittyi pitkälti pörssisijoittamiseen, mutta muitakin sijoitusteemoja sivuttiin. Keskeisiä teemoja kurssilla olivat mm. osakesijoittaminen, rahastosijoittaminen, sijoitussuunnitelma, sijoittamisen megatrendit, vastuullinen sijoittaminen, sijoitusstrategiat sekä riskienhallinta. Lopuksi opiskelijat loivat virtuaalisen sijoitussalkun Kauppalehden sivuston avulla.

Luova kirjoittaminen

Tänä vuonna luovuuttaan sanallisen ilmaisun parissa tuli kokeilemaan 16 opiskelijaa. Kun kirjoitustaidon tehtävissäkin tuotokset ovat aika pitkälle ohjattuja, on mukavaa myös opettajan näkökulmasta saada lukea vapaammin kirjoitettuja tekstejä ja opiskelijalle kenties jäi käteen jotain myös muuta kirjoitustyötä vahvistavaa - ainakin omaäänisyys tuli teksteissä näkyviin. Viikon aikana opiskelijat saivat tehtäväksi kokeilla niin sadun, novellin, kuvarunojen kuin laulun sanoitustenkin kirjoittamista: tehtiin pohjatyötä historiallisen miljöön rakentamiseksi oikeaoppisesti, kirjoitettiin minielämäkertoja Petri Tammisen Elämiä-novellikokeelman tyyliin ja hiottiin omaa tekstiä eri näkökulmiin sopivaksi.



Teemaviikolla Tukholmassa.

På svenska efter kultur i Stockholm

Teemaviikon 2026 kulttuurimatka Tukholmaan alkoi maanantaina 27.4. kun lähdimme 16 opiskelijan ja kahden opettajan, Outi Koivun ja Anne Luhtalan, voimin Ruotsin pääkaupunkiin.

Kulttuurimatkan aikana tutustuimme mm. ABBA-museoon, Vasa-museoon ja Moderna museettiin. Kungsträdgårdenin kukkivat kirsikkapuut ihastuttivat kaikkia. Näimme myös Gamla stanin kapeat kujat ja ihastuttavat pikkuliikkeet. Djurgårdenin saarelle siirryimme Storstockholms lokaltrafikin (SL) lautalla, mikä oli mukava elämys.

Tiistai-iltä kului Skandinavian suurimmassa ostoskeskuksessa, Mall of Scandinaviassa. Päivän aikana tulivatkin tutuiksi kaikki Tukholman liikenteen julkiset kulkuvälineet: lautta, metro, bussi, ratikka sekä lähijuna.

Keskiviikkona oli kaupungilla jo aistittavissa tulevan ruotsalaisen juhlan tuntua: Ruotsin kuningas täytti torstaina 80 vuotta.

Päivien aikana käveltiin ja nähtiin paljon. Ryhmä hitsautui sopuisasti yhteen ja opiskelijoiden antama palaute oli positiivista. Kotiin saavuttiin vapun aattona.

Teemaviikon matka Saksaan

Yläkoulun ja lukion saksan opiskelijoiden yhteinen matka Muncheniin Saksaan alkoi myös maanantaina 27.4., mutta matkaan lähdettiin jo aamusta. Reissussa oli mukana yhteensä 15 opiskelijaa: 8 ysluokkalaista ja 7 lukion ensimmäisen vuoden opiskelijaa. Opettajista mukana olivat Sari Valkama ja Johanna Nurmela-Ranta.

Maanantai kului lähes kokonaan matkatessa, mutta illalla ehdimme vielä pistäytyä Fruhlingsfesteillä ihmettelemässä ruokakojuja, huvipuistolaitteita ja festarikansan päällä olleita perinteisiä Lederhosen-housuja ja Dirndl-mekkoja.

Tiistaina ohjelmassa oli vierailu Olympiapuistoon ja BMW Weltiin. Lisäksi matkasimme paikallisjunalla Dachauin keskitysleiri -museota ja muistomerkkiä katsomaan. Kontrasti



Saksan matkaaajat Nymphenburgin linnalla.

kauniin, lähes kesäisen sään ja tämän vierailukohteen historian välillä ei olisi voinut olla jyrkempi.

Keskiviikkona teimme päivätken kaupungin ulkopuolelle tilausbussilla ja vierailimme Neuswansteinin linnassa, idyllisessä Oberammergaun kylässä ja Linderhofin linnassa. Illalla kävimme syömässä koko ryhmän kanssa perinteisessä panimoravintolassa.

Torstaina Sari veti meille opastetun kävelykierroksen kaupungin keskustaan ja iltopäivästä oli mahdollisuus tutustua tekniikan museoon. Opiskelijat saivat myös oman mielenkiintonsa mukaan tutustua kaupunkiin ja shoppailla.

Perjantaina ehdimme vielä ennen illan paluulentoa vierailla Nymphenburgin linnan puistossa ja keskustan vapputorilla. Meno torilla olikin näkemisen arvoista: metrilakujen ja vappupallojen sijaan tori oli täynnä puolueiden ja etujärjestöjen kokuja, liput ja viirit liehuivat tuulessa ja hurmioitunut puhuja sai yleisön hurraamaan.

Pieniä kommelluksia lukuun ottamatta matka sujui suunnitelmien mukaan ja mitä kaukaisimmassa säässä. Mukana olleet opiskelijat jakoivat reippaasti pitkätkin päivät ja osoittivat solidaarisuutta pitämällä huolen myös toisistaan. Ja tietenkin matka harjoitti sekä saksan että englannin kielen taitoja käytännössä!

Tutkimusmatka luonnontieteisiin

Luonnontieteistä kiinnostuneille opiskelijoille oli tänä vuonna tarjolla kokeellista työskentelyä ja luonnontieteiden saavutusten soveltamiseen suunniteltu opintojakso. Koululla vietettiin aikaa hieman alle puolet viikon tunneista tehden havaintoja ja mittauksia mm. mekaniikasta, sähkömagnetismista ja fotosynteesistä.

Luonnontieteiden soveltamisesta käytäntöön opiskelijat pääsivät näkemään vierailuilla paikallisiin yrityksiin. Pesmelillä opiskelijoille havainnollistettiin, miten teräsrakentamisessa on tärkeää osata lujuuslaskentaa, ottaa huomioon materiaalien lämpölaajeneminen sekä näytettiin miten todella raskaiden taakkojen siirtely ja nostaminen onnistuu taljojen

ja sähkömagneettien avulla. Suotuuli Oy:n tuulimyllylle tehtiin iltapäivän pyöräilyretki aurinkoisessa kevätssä. Matkan aikana ilmanvaihduksen vaikutus havainnollistui niin myötä kuin vastatuulessakin. Tuulimyllyn rakentamisesta, toiminnasta, rakenteesta ja huollosta saimme kuulla tuulimyllyn omistajan Petri Suokaan kertomana tuulimyllyn sisällä.

Taidetta, kulttuuria, mutta erityisesti geologiaa oli tarjolla Kauhajoen kulttuuritalolla. Interaktiivisella vierailulla juuri avattuun Geopark-keskus KIDE:een opiskelijat saivat katsauksen maapallon, luonnon ja paikallisen kulttuurin historiaan, sekä ITE-taiteeseen.

Teemaviikon viimeinen päivä vietettiin Vaasassa LUMA-keskus Pohjanmaan työpajassa Vaasan yliopistolla. Työpajan aiheena oli sähkömagnetismi ja sen sovelluksena 3D-mallinnettiin kondensaattorin sähkökenttä fysiikan simulaatio-ohjelmalla. Samalla saimme kattavan esittelyn luonnontieteiden ja tekniikan opiskelumahdollisuuksista Vaasassa. Kotimatalla poikettiin vielä noin 520 miljoonaa vuotta sitten syntyneellä Söderfjärdenin törmäyskraaterilla, jonka muoto maan pinnalla on edelleen havaittavissa.

Opintojakso toteutettiin ensimmäisen kerran tässä muodossa lehtoreiden Latva-Kyyny ja Tolvanen yhteistyönä. Opiskelijoilta kerättyjen palautteiden perusteella toiminta oli kiinnostavaa ja tarjosi vaihtelua pelkästään koululla työskentelyyn.



Teemaviikon luonnontiedekurssilaisia Vaasan yliopistolla.



Teemaviikolla luonnontiedekurssilaiset ihmettelivät meteoriitin muovaamaa maisemaa Söderfjärdenissä.

Mielenrauhaa rakentamassa

Muistan elävästi, kuinka näin joitakin vuosia sitten sosiaalisessa mediassa videon, jossa eräs äiti kertoi, että hänen lastaan oli puukotettu. Koska kyseessä oli tietämäni sosiaalisen median vaikuttaja, tuntui se uskomattomalta. Ajattelin tuolloin, että olen jo niin vanha, että kestäen kuulla mitä tahansa. Yllätyin kuitenkin, kuinka oma maailmani ei ollut enää entisellään. Ihan kuin sisälleni olisi tullut jokin lommo. Parin päivän päästä asia kuitenkin alkoi unohtua ja lommokin pikkuhiljaa katosi. Pahat asiat eivät niin tehneet. Niitä on silmiemme edessä niin paljon, että tuntuu, kuin olisi turtunut maailman menolle. Kauheudet ovat vain vääjäämätön osa tiedonvirtaa. Ei voi kuitenkaan olla niin, että sellaisten asioiden näkeminen tai edes kuuleminen on ihmiselle hyväksi, oli ikä sitten mikä tahansa. Jos meille siis oikeastaan tuputetaan tällaista sisältöä, joka käsittelee maailmanlaajuisia konflikteja, väkivaltaisuutta, toisten tappamista tai mitä tahansa muuta epäoikeudenmukaista, voiko ihminen saavuttaa ollenkaan pysyvää ja sisäistä turvallisuuden tunnetta, mielenrauhaa?



Jotta kysymykseen pääsisi paremmin käsiksi, täytyy ensin pohtia, mitä sisäinen rauha oikeastaan tarkoittaa. Näkisin, että sen perusta on turvallisuuden tunne. Mielenrauhaa pohdittiin Pihla Tiihosen tekemässä haastattelussa ”Psyko-terapeutti Maaret Kallio antaa 10 vinkkiä mielenrauhaan, jonka moni ymmärtää hänestä väärin: ’Ajatellaan, että meditaatiogurulla tai Dalai Lamalla voi olla mielenrauha, mutta minulla ei’” (kirkkojakaupunki.fi 14.01.2025). Maaret Kallio tukee näkemystäni sanomalla, että kokemus perusturvasta on mielenrauhan taustalla. Sanoisin jopa, että turvallisuuden tunne on yksi hienoimmista. Kuvitellaan esimerkiksi tilanne, että olet mennyt yksin poimimaan mustikoita. Olet jo kävellyt syvälle metsään, kunnes tajuat, kuinka et enää muistakaan, mistä suunnasta olet tullut. Ihmisten suhtautumisessa tällaiseen tilanteeseen on tietenkin eroja, mutta itse ainakin voin myöntää, että olisin pian paniikin vallassa ja täysin varma, että tämä oli nyt tässä. Alkaisin varmaan pohtia, kauankohan kestää, että minua aletaan etsiä ja tulisivatko etsijät, ennen kuin olisin jo ehtinyt kuolla nälkään tai kylmyyteen. Huolimatta siitä, mitä itse ajattelisit tässä tilanteessa, olen varma, että jokainen tuntisi edes hiukan helpotusta, kun huomaisi muutaman askeleen otettuaan, että tuollahan se minun autoni on. Tällöin sydän täyttyy riemusta ja turvallisuuden tunteesta. Juuri tästä tunteesta on pitkälti kyse myös sisäisessä rauhassa. Se tuntuu lämpimältä. Huolet eivät ole ylitsepääsemättömän suuria. Tuntee, että tässä hetkessä on hyvä olla.

Turvallisuus on siis yksi ehto. Nyt kuitenkin eteen tulee ristiriita. Edelleenkin maailma nyt vaan on täynnä niitä uhkia. Joskus täytyy pelätä jopa kaupassa käyntiä, ja monesti etenkin naiset eivät voi edes liikkua illalla kaduilla ilman pelkoa. Voi jopa todennäköisesti olla niin, että elämästä ei saa eliminoidua vaaran aiheuttajia ollenkaan. Onko siis mitään suurempaa sisäisen rauhan taustalla?

Mielestäni on. Rauha on sidoksissa suhteeseen, joka ihmisellä on itseensä. Täytyy ensinnäkin olla sinut itsensä kanssa. Kaikilla on hetkiä, jolloin mieleen nousee negatiivisia ajatuksia mutta tärkeää olisi kuitenkin, että edes näiden ajatusten taustalta löytyisi luottamus itseä ja omaa tekemistä kohtaan. Toinen tärkeistä seikoista on se, että tietää, kuka on tai

edes sen, mihin suuntaan haluaa elämänsä viedä. On siis selvillä omasta arvopohjastaan. On huomattavaa, että arvot voivat olla asioita, jotka itsessään jo tukevat mielenrauhan saavuttamista. Esimerkiksi näin voi tapahtua uskonnon kautta, joka on omalla kohdallani merkittävä seikka. Oli arvoissa kyse mistä tahansa, niiden avulla on mahdollista rakentaa elämää, johon voi itse olla tyytyväinen. Kaiken tämän avulla voi muodostua myönteinen noidankehä: kun tekee valintoja, jotka tukevat omia arvoja, voi luottaa enemmän omiin kykyihinsä. Kun taas on enemmän luottoa, on enemmän uskallusta tavoitella entistä suurempia unelmia. Kallio sanoi osuvasti, että pitää olla "itsensä rinnalla sen sijaan, että olisi itseään vastaan."

Turvallisuus ja muut sisäiset itseensä liittyvät seikat lukeutuvat vähän samaan kategoriaan, ovathan ne molemmat tunteita. Uskaltaisin väittää, että jokainen tilanteesta tai paikasta riippumatta voi tehdä myös ihan jotain konkreettisia muutoksia, jotta mielenrauha olisi mahdollisuus saavuttaa. Maaret Kallio kertoi omista tavoistaan, joihin lukeutuivat lepo, hiljaisuus, uni, kirjoittaminen sekä perheen kanssa ajan viettäminen. Usein mielenrauhaa tuovat asiat ovat sellaisia, jotka helposti unohtuvat kaiken kiireen keskellä. Jokaisen pitäisi siis ihan tietoisesti miettiä, mitä juuri nyt tarvitsen, jotta voisin rakentaa omaa sisäistä turvallisuutta ja tyytyväisyyttä. Esimerkiksi Kallion mainitsema hiljaisuus ei ole olleenkaan niin itsestäänselvyys, kuin millaisena sen ehkä monet ottavat. Koen sen kuitenkin merkittäväksi, sillä täydessä hiljaisuudessa maailma näyttää ainakin omista silmistä katsottuna tynneltä mutta myös turvallisemmalta. Tällainen rauha tarttuu myös omaan oloon.

Vasta oikeastaan kuluneen vuoden aikana olen itse tajunnut, kuinka tärkeää elämästä löytyvä rauhallisuus todella on. Voisin karkeasti sanoa, että on ollut kaksi käänteentekevää hetkeä. Ensimmäinen niistä oli erään elokuvan katsominen. Joskus olisin ajatellut, että kyseinen elokuva on maailman tylsin ja täten turhin. Nyt, kun uskalsin antaa sille mahdollisuuden veljeni ehdotuksesta, sainkin kokea jotain täysin uutta. Elokuva sijoittui Japaniin ja siinä päähenkilönä oli lähes 70-vuotias mies, joka elelee yksin ja tekee työkseen julkisten vessojen siivoamista. Elokuvassa ei ollut juurikaan dialogia, ja voisin jopa sanoa, ettei siinä edes tapahtunut oikeastaan mitään. Mies käyttää aikaansa töiden lisäksi tekemällä hänelle iloa tuovia asioita, kuten musiikkia kuuntelemalla tai valokuvaamalla. Arkinsa lisäksi hänen kotinsa on hyvin minimalistinen, eikä hänellä ollut edes oikeastaan mitään elektronisia laitteita. Kaikessa yksinkertaisuudessaan ja hiljaisuudessaan elokuvalla oli paljon sanottavaa. Siinä ei ollut kyse tapahtumista tai katsojan viihdyttämisestä. Siitä hehkui sisäinen rauha ja pienten asioiden merkityksellisyys. Täysin arkiset asiat, kuten puiden latvat, näyttivät jotenkin kauniimmilta kuin koskaan ennen ja ikkunoista tulevat auringon säteet tuntuivat ennennäkemättömiltä. Ihailen päähenkilön tapaa elää. Hänessä on jotain, josta jokaisen pitäisi ottaa mallia. Kyse ei ole enää pelkästään hiljaisuudesta, mutta myös ihan toiminnasta tai oikeastaan toimimatta jättämisestä. Hidas elämä ei ole yhtä kuin huono elämä, niin kuin se saatetaan joskus esittää.

Mikä sitten toinen pysäyttävä hetki oli? Ei tarvitse palata kuin loppuvuoteen. Elämä tuntui täyttyvän opiskelulla ja tulevaisuuden pohtimisella. Mieli täyttyi asioista, joita pitäisi olla tekemässä. Myös maailmantilanne oli jo silloin hektinen, joten vaikka yrittäisin kieltää, ettei se ollut uhka omalle mielelle, en usko, että se on koko totuus. Minun sisälläni on edelleen tuo sama ylästelainen, josta alussa kerroin. Myös yöunista oli karsittu vähän liian paljon ja vähän liian pitkään. Yhtäkkiä keskellä arkea tajusin, kuinka en ollutkaan enää oma itseni. Olen jo valmiiksi kova ajattelemaan asioita vähän liian pitkälle, mutta mielesäni alkoi pyöriä asioita, joiden tiesin olevan täyttä valetta. Aloin kyseenalaistamaan sitä, kuka olin. Tämä hetki oli kaukana sisäisestä rauhasta. Tunsin vain, kuinka sydämeni päällä tuntui olevan raskas paino. Oli pakko muuttaa jotain. Päätin hetkeksi unohtaa kaikki arkea

painavat asiat käyttämällä aikaa turhanpäiväisiltä kuulostaviin asioihin. Ehkä yllättävää kylä mutta oli harvinaisen palauttavaa, kun kaivoin hetken mielijohteesta laatikostani tietokoneella pelattavan pelin, jota pienempänä rakastin. Tuntui, kuinka sisäinen lapseni taas heräsi henkiin. Palasin niihin aikoihin, jolloin kaikki näytti viattomalta, ja elämä oli täynnä turvaa ja varmuutta. Joskus ne kaikista yksinkertaisimmat tai joidenkin korvaan lapsellisilta kuulostavat asiat ovat niitä, joita ihminen tarvitsee sillä hetkellä eniten.

Monet ihmiset tuntuvat siirtävän sisäistä rauhaa jonnekin tulevaisuuteen. Vaikka en usko, että koskaan on liian myöhäistä, sen saavuttaminen kuitenkin vaikeutuu. Vaikeampaa asiasta tekee sen, että sisäinen rauha ei ole mikään valmis tila, jonka voi itselleen hankkia. Se näyttää olevan jopa saavuttamaton päämäärä, joka valuu pois kuin hiekka sormien välistä. Täytyy pystyä hyväksymään, että ei ehkä tule koskaan olemaan valmis. Vaikka sisäisen rauhan rakennuspalikoita ovat turvallisuus ja terve suhde itseensä, jokaisen pitää omilla valinnoillaan yrittää tehdä linnoituksestaan mahdollisimman vahva. Palikat voivat yksilöstä riippuen olla erilaisia. Harmiksemme maailma tekee rakennustyöstä vaikeaa, sillä tilanne näyttää usein samanlaiselta, mitä Antti Kyrö kuvaa sarjakuvassaan ”Kaiken maailman hommia” (Maailman kuvalehti 2/2025). Siinä possuna kuvattu päähenkilö kohtaa muita hahmoja ja tilanteita, jotka yrittävät horjuttaa hänen tasapainoaan. Kotiin päästyään hänet kuvataan istumassa lattialla kuulokkeet korvilla meditaatioasennossa. Taustalla ikkunasta kuvattu asetelma on kärjistetty näkemys maailmalla esiintyvistä uhista. Possu näyttää kuitenkin tyyneeltä omassa kuplassaan. Hahmon tavoin meidänkin täytyy joskus sulkea maailma pois mielestämme ja keskittyä asioihin, jotka tukevat omaa hyvinvointiamme. Ihmisten ei pitäisi pelätä pysähtymistä. Väittäisin siis, että mielenrauhan saavuttaminen vielä nykyäänkin on mahdollista. Useimmiten asioista on kuitenkin luovuttava, jotta tilalle voi saada jotain parempaa. Näin on varmasti myös sisäisen rauhan kanssa.

Isabella Virtanen

8. KOULUN TILAISUUKSIA

- 4.8. Opettajat aloittivat työvuotensa kahdella suunnittelupäivällä.
- 6.8. Uuden lukuvuoden alku.
- 6.8. Australialainen Rotary-vaihto-oppilas Kasey Rushby saapui syyslukukaudeksi lukioon.
- 12.8. Koulukuvaus
- 21.8. Muurinmurtajaiset lukion ykkösille Sotkan Erähovilla.
- 27.8. Lukion, Etelä-Pohjanmaan Opiston ja Vuoksin opiskelijoiden Puistotapahutuma Virkun puistoalueella.
- 29.8. Evakuoitumisharjoitukset
- 2.9. Ykkösten vanhempainilta.
- 8.9. Abi-info syksyn kirjoittajille ylioppilaskokeista.
- 8.9. Kansanedustajien kouluvierailu.
- 9.9. Lääkäri Atte.
- 9.9. Abien vanhempainilta salissa.
- 10.9. Harrastemessut. FF opiskelijat tutustumassa harrastusmahdollisuuksiin.
- 15.9. Syksyn ylioppilaskirjoitukset alkoivat äidinkielen lukutaidon kokeella.
- 23.9. Vuoksin kaksoistutkintovanhempainilta.

- 30.09. Kansainvälinen ilta Räimiskällä.
 02.10. Poliisin on-line oppitunti.
 13.–19.10. Syysloma
 22.10. FF-vanhempien (Vietnam, Thaimaa) vanhempainilta Teamsilla.
 7.11. Taksvärkkipäivä
 14.11. Yo-info kevään 2026 kirjoituksista abeille.
 14.11. Kirjavinkkaus ekokirjallisuudesta ykkösille: vinkkaajana Sini Saarinen SEAMKista.
 14. - 23.11. Ranskan Erasmus+ vaihto Nantesiin
 18.11. Vanhempainilta jatko-opinnoista yhteiskoulun 9.-luokkalaisille
 22. - 30.11. Portugalin Erasmus+ vaihto Sardoaliin
 26.11. Uuden lukiorakennuksen sähkösuunnittelupalaveri
 5.12. Itsenäisyyspäivän juhla ja syksyn ylioppilaiden lakitus salissa.
 19.12. Joulujuhla salissa

*Joulumuorin kengät
 ovat kutistuneet, mutta
 Sirpa, joulun tähti, vain
 hymyilee.*



Ei tiernapojat, vaan kuningas YTL, keskikerroksen viisaat miehet, abiressukat ja kuoro joulujuhlatunnelmissa.



Penkkarivermeet
olivat ilo silmille ja
karkit vatsoille



Oletteko valmiit kikapoon pyörteislin?
Kyllä vain – mutta helmoille ei sitten astuta!
Kuvat: Ikuinen hetki, Henri Korpi

2026



- 20.12. Koulumme Joukkuepelaajat luokkakavereineen Karhubasket - Vilpas koris-
matsissa.
- 7.1. Joululoman virkistämänä työhön.
- 7.1. Jatko-opintoinfo
- 18.- 24.1. Sekä ranskalaiset että italialaiset Erasmusvieraat koulullamme
- 26.1. Australialainen Rotary-vaihto-oppilas Penny Hartung saapui.
- 27.1. Ysien vanhempainilta lukiolla.
- 30.1. Abigaala salissa.
- 2.2. Yo-info kevään kirjoituksista abeille ja kakkosille.
- 5.2. - 11.2. Abien preliminäärikokeet.
- 12.2. Penkkarit rekka-ajelun kera.
- 13.2. Vanhaintanssit
- 19.2. Opettajien VESO-koulutus Abitti 2 -järjestelmästä
- 23.2.-1.3. Talviloma
- 2.3. Talviloman jälkeen aloitettiin uuden lukiorakennuksen perustusten kaivu-
työt.
- 9.3. Roosa ja Otto kertomassa Helsinki-Singapore -pyöräilystään.
- 10.3. Kevään ylioppilaskirjoitukset alkoivat.
- 11.3. Riitta Koivula Oikeasta Hetkestä kertomassa päihteistä ja riippuvuuksista.
- 12. - 17.4. Portugalilaiset Erasmusvieraat
- 23.4. Ensi syksyn puistotapahtuman suunnittelupalaveri
- 27. - 30.4. Teemaviikko
- 5.5. Jatsoon! - päivä Tampereella
- 15.5. Ylioppilaskirjoitusinfo kakkosille syksyn kirjoituksia varten.
- 26.5. Opettajilla lukuvuoden viimeinen kokous.
- 30.5. Lukuvuoden päätös. Onnea ylioppilaille!

Hyvää kesää kaikille!

9. ERASMUS+ TOIMINTA

Kauhajoen lukiolla on Erasmus+ akkreditointi eli takuu opiskelijaliikkuvuuksien eli vasta-
vuoroisten vierailujen rahoituksesta. Koulumme on pitkäjänteisen aktiivisuutensa ansiosta
onnistunut saamaan Erasmus+ rahoitusta hyvin suhteessa koulun kokoon, joten pystym-
me tarjoamaan mahdollisuutta lähteä maksuttomaan vaihtoon kaikille halukkaille opiske-
lijoillemme. Tänä lukuvuonna kahteen Erasmus+ ryhmävaihtoihimme osallistui yhteensä
29 opiskelijaa ja lisäksi kolme lukiolaista oli yksilövaihdossa Ranskassa ja Portugalissa.

Kumppanikouluinamme olivat tänä lukuvuonna uusi yhteistyökoulu Lycée Saint-Domi-
nique Nantesissa Ranskassa sekä vanha hyvä kumppanimme Agrupamento de Escolas
de Sardoal Portugalissa. Niiden kanssa järjestimme vastavuoroisen opiskelijoiden ryhmä-
vaihdon.

Ranskan vaihto

Nantesiin Ranskaan matkat-
tiin 16 opiskelijan ja 3 opetta-
jan ryhmällä 15.-23.11.2025.
Menomatka tehtiin kokonaan
maata pitkin laivalla ja junalla
Tukholman, Kööpenhaminan,
Hampurin ja Pariisin kautta ja
siihen kului yhteensä noin kaksi
vuorokautta. Pääsimme lyhyesti
tutustumaan Kööpenhaminan
keskustaan ja Hampuriakin tut-
kittiin ennen nukkumaanmenoa
kapselihotelliin. Ranskan läpi
matkattiin 300 km/h nopeudel-
la ja ihmeteltiin Pariisin jättikau-
punkia asemaa vaihdettaessa.



Junamatka alkaa! Tukholma.



Junalla on hauska matkustaa! välillä Pariisi-Nantes.

Pääsimme tutustumaan Pariisiin
paremmin paluumatalla ennen
paluulentoamme ja silloin ihmet-
telimme Eiffel-tornia sekä Louvren
valtavaa taidemuseota.

Nantesissa opiskelijat majoittui-
vat vieraanvaraisiin isäntäperhei-
siinsä ja opettajat poikkeuksellises-
ti koulun piha-alueella sijaitsevassa
talossa. Viikon ohjelma koostui
koulutunneille osallistumisesta ja
retkistä. Tunneilla meidän opiske-
lijat pääsivät kokeilemaan opetta-
jan ammattia pitämällä esitelmää
useammalle ryhmälle. Pääsimme
tutustumaan Nantesin historialli-

sen kaupungin keskustaan sekä päiväretkellä rannikkokaupunki Porniciin sekä eko-tilalle.

Tammikuussa isännöimme Ranskan ja viime kevään kohteemme Italian ryhmiä. Teemana oli kestävä kehitys. Ranskasta tuli saman kokoinen ryhmä kuin meiltäkin ja Italiasta jopa 7 opettajaa ja 12 opiskelijaa. Ohjelmassa oli perinteisesti retki Lauhanvuoreen ja Vaaasaan sekä aktiviteetteja koululla ja Kauhajoella. Yhden työpajan kestävästä energiataloudesta piti Oulun yliopiston fyysikko. Opettajat tutustuivat suomalaiseen koulujärjestelmään ja seurasivat tunteja.



Nantesin linnan pihalla Ranskassa.



Talvisäässä Lauhassa ranskalaisten ja italialaisten kanssa.

Portugalin vaihto

Kauhajoen lukion Erasmus+-ohjelma mahdollisti matkan Portugalin Sardoaliin 22.-29.11.2025, jossa jo tutuksi tulleet opettajat ja uudet opiskelijat perheineen ottivat ryhmämme 12 opiskelijaa ja 2 opettajaa sydämellisesti vastaan sunnuntaina 23.11.

Matkaan lähdettiin lauantaina 22.11. ja ensimmäinen yö vietettiin Lissabonissa, jossa seuraavana päivänä oli muutama tunti aikaa tutustua pääkaupunkiin. Tällä kertaa matkustettiin poikkeuksellisesti lentokoneella, koska kulkuyhteydet meritse ja maitse olisivat vieneet kohtuuttoman paljon aikaa.



Kattomaalauksia ikuistamassa Covento de Cristossa, Tomarissa Portugalissa.

Lissabonissa

Samaan aikaan koululla oli vieraana myös Erasmus+-ryhmä Saksan Langerwehestä ja yhteistyötä tehtiin heidänkin kanssa: tilasimme yhdessä linja-auton, joka kuljetti meidät Lissabonista 150 km:n päähän Sardoaliin ja lauantaina 29.11. takaisin Lissaboniin.

Vierailun aiheena oli aktiivinen kansalaisuus, jota työstettiin koululla Workshopeissa. Viikon aikana teimme retket Portoon, jossa osallistuimme mm. Kuuden sillan jokiristeilylle sekä Tomariin, jossa vierailimme Kristuksen luostarissa (Convento de Cristo).

Viikko oli onnistunut: säät suosivat, ohjelma oli monipuolista, opettajat suunnittelivat mahdollisia tulevia yhteistyökuvioita ja opiskelijat löysivät nopeasti yhteisen sävelen, joka bussimatkoilla retkikohteisiin ilmeni iloisena yhteislauluna, niin suomeksi, englanniksi kuin portugalinkin kielellä.

Aikaisin lauantaiamuna 29.11. hyvästelimme haikein mielin isäntämme, mutta alitajunnassa oli tieto siitä, että huhtikuussa kohtaisimme jälleen - Kauhajoella.

Erasmus-vieraamme, 11 opiskelijaa sekä 4 opettajaa, Portugalin Sardoalista saapuivat Helsinkiin lauantaina 11.4. Sunnuntaina menimme heitä linja-autolla puolitiehen vastaan, Tampereelle, jossa ohjelmaa riitti koko päiväksi. Oli mm. museokäynti, valokuvasuunnistusta ja nousu Pyynikin näkötorniin ihailemaan upeita järvimaisemia.

Viikon aikana mm. retkeiltiin Kauhajoen Sotkassa, tutustuttiin Kauhajoen kaupunkiin, Nuva:n, OPKH:n ja Leader Suupohjan sekä EU parlamentin toimintaan, maalattiin kiviä (FinStones) ja pelattiin pelejä. Ohjelmassa oli myös saunomista, uimista ja suppailua! Päivät kuluivat nopeasti ja aurinko ja lämpö kohottivat tunnelmaa entisestään. Perjantaiamuna 17.4. isännöintiviikko päättyi haikkeisiin jäähyväisiin ja toiveeseen: kenties vielä joskus jossain tavataan.

Kiitämme vaihdossa mukana olleita ja isännöintiin sitoutuneita aktiivisia opiskelijoitamme ja heidän perheitään sekä seuraavia yhteistyökumppaneitamme: Kauhajoen kaupunki, Kauhajoen yhteiskoulu, Nuva Kauhajoki, lukion opiskelijakunta, Europe direct Etelä-Pohjanmaa, 4h Kauhajoki, Leader Suupohja, Kauhajoen seurakunta, Aron koulu sekä Kauhajoen koulukeskus.



Portugalilaisten ja suomalaisten ryhmät Pyynikin näkötornilla.

10. ILMOITUSASIAT

Uusintakuulustelut

Kanslia on avoinna 18.6.2026 saakka arkisin klo 9 - 15. Sen jälkeen jälleen elokuussa.

Koulutyö alkaa tiistaina 11.8. klo 9.00. Seuraava uusintakuulustelu on ma 24.8. klo 14. Uusintaan tulee ilmoittautua 18.8. mennessä. Lukuvuoden aikana kesken jääneet kurssit (P) on saatava valmiiksi viimeistään tässä kuulustelussa. Vanhat P:t poistetaan tämän jälkeen todistuksista.

Syksyn koepäivät 2026 ovat seuraavat:

- ma 14.9. **Äidinkieli ja kirjallisuus**, lukutaidon koe
- ke 16.9. **Uskonto, elämäntietä, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto**
- pe 18.9. **Vieras kieli**, pitkä oppimäärä
- ma 21.9. **Toinen kotimainen kieli**, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ti 22.9. **Psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia**
- to 24.9. **Matematiikka**, pitkä ja lyhyt oppimäärä
- pe 25.9. **Äidinkieli ja kirjallisuus**, kirjoitustaidon koe
- Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -koe**
- ma 28.9. **Vieras kieli**, lyhyt oppimäärä

11. KOULUMME TILAISUUKSIA TUKENEET YRITYKSET

Linseed Oy
Kotipata
Länsi-Suomen verkkopalvelut
Harkame Oy
Kauhajoen nuorisovaltuusto
ProAaHoo Työt Oy
Lakeuden Puutuote Oy
PT Facto Cordium
Dau Xanh
Jurvan apteekki
TS-Hitsaus
KaLu opkh
Ojalan Pakari Oy
Tmi Pääkkönen Tuomo
Linnax Oy

Tilisi Oy
Hiustalo
Autofix Huhtanen
JMT-Koneistus Oy
K-Rauta
Lasi-kolmio
Tmi M. Latomäki
Kuntosotka Ry
Terrapolar
J. Ala-Ikkela Oy
Peterco Oy
Nummirock
Kivimäen rengas
POP Pankki Kauhajoki

12. STIPENDIT JA TUNNUSTUSPALKINNOT

Koulu on saanut lv. 2025 - 2026 seuraavat lahjoitukset:

Vuoden 1956 ylioppilaiden stipendi parhaalle äidinkielen kirjoittajalle

Lyyti Syrjälä	3A	
---------------	----	--

Riemuylioppilaiden kannustusstipendit

Isabella Virtanen	3B	200 €
Lyyti Syrjälä	3A	200 €
Ella Knuuttila	3A	200 €
Riku Filppula	KAO	200 €
Topias Mäkinen	3B	200 €
Fanni Villanen	3A	200 €

Kauhajoki-lehti 100 € parhaalle äidinkielen aineen kirjoittajalle

Halla Vesala	3B	100 €
--------------	----	-------

Parkanon säästöpankkisäätiö 200 €

Ella Knuuttila	3A	200 €
----------------	----	-------

LC-Kauhajoki 350 €

Topi Tampusi	3A	70 €
Eino Mäki-Filppula	3A	70 €
Sara Heikkilä	3A	70 €
Halla Vesala	3B	70 €
Viola Lohikoski	3A	70 €

LC-Kauhajoki/Aro 150 €

Mia Kervinen	3B	150 €
--------------	----	-------

LC-Katrilli 70 €

Aurora Salovaara	3A	70 €
------------------	----	------

LC-Päntäne 50 €

Joona Piispanen	3B	50 €
-----------------	----	------

Kauhajoki-Seura on luovuttanut palkintokirjoiksi Kauhajoki kuvateoksia, Kuvia Kauhajoelta ja Maan sydämeltä -kirjoja. Lisäksi jaetaan Lakkia ja elämää varten –lukion 75-vuotisjuhla-kirjoja. Lukio on myös saanut tai hankkinut useita muita kirjoja ja mitaleja eri oppiaineiden ja harrastusten parhaille. Lisäksi jokaiselle ylioppilaalle lahjoitetaan lukion ja Kauhajoki-Seuran kustantamana Kauhajoki elää –kuvateos.

Kauhajoen lukio lausuu lämpimät kiitokset lahjoituksista, jotka osoittavat arvostusta nuorison opiskelua kohtaan.

OPKH:n kannustusstipendi ensimmäisen vuoden opiskelijalle 30 €

Oona Tuisku	1A	30 €
Aada Alhainen	1B	30 €
Leevi Kulmala	1C	30 €

Palkintokirjat, mitalit

Lakkia ja elämää varten -kirja

Veera Antila	3B
Nikolas Kallio-Könnö	3A
Ami Nummijärvi	KAO

Äidinkielen kirjpalkinto

Lyyti Syrjä	3A
Ella Knuuttila	3A
Halla Vesala	3B

Englannin kielen kirjpalkinto

Halla Vesala	3B
--------------	----

Pohjola-Nordenin kirjpalkinto

Lyyti Syrjä	3A
-------------	----

Sverigekontakt i Finland rf:n kirjpalkinto

Riku Filppula	KAO
---------------	-----

Saksan kielen kirjpalkinto

Lyyti Syrjä	3A
-------------	----

Ruotsin kielen kirjpalkinto

Ella Knuuttila	3A
----------------	----

Psykologian kirjpalkinto

Sara Heikkilä	3A
Viola Lohikoski	3A
Lyyti Syrjä	3A
Isabella Virtanen	3B

Kauhajoen yrittäjien yhteiskuntaopin kirjapalkinto

Sara Heikkilä	3A
Nikolas Kallio-Könnö	3A
Ella Knuuttila	3A

Terveystiedon kirjalahjakortti 50 €: Duodecim

Viola Lohikoski	3A
-----------------	----

Simon pysti ansioituneelle liikuntalinjalaiselle

Topi Tampusi	3A
--------------	----

Kemia -lehden vuosikerta

Topi Tampusi	3A
Mia Kervinen	3B
Isabella Virtanen	3B
Miska Mettälä	2B

LUMA-palkintokirjat aktiivisille ja menestyksekkäille opiskelijoille

Topi Tampusi	3A
Mia Kervinen	3B
Isabella Virtanen	3B

Luma-stipendikirjat ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille

Nuutti Kreko	1A
Lisa Nguyen	1B
Noora Pham	1B
Veera Pitkäranta	1C
Luukas Salovaara	1C
Nella Tampusi	1C

Kauhajoki-Seuran kirjapalkinnot:

Pentti Kakkori: Kuvia Kauhajoelta

Veera Laine	3A
Maija-Elena Kuusisto	3B

Kauhajoki –kuvateos

Tayakorn Nuntasukkasem	2A
Jessica Hietakangas	2A
Aino-Kaisa Ahola	2B
Saara Yli-Kokko	2B
Tiia Varsamäki	2C
Vili Viertola	2C

Maan sydämeltä –teos

Martta Ala-Opas	1A
Joona Nyroos	1A
Ellen Virtanen	1A
Teresa Honkaranta	1B
Helka Ikkeläjärvi	1B
Jasmiina Mämmelä	1B
Vilma Pentilä	1C
Reetta Salomäki	1C
Luukas Salovaara	1C

*Onnea
uusille ylioppilaille ja
ammattiin valmistuneille!*

